

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Уральский Государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Реабилитация обучающихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью посредством совершенствования у них навыков
самообслуживания в условиях детского дома**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель: студентка
Бурмистрова Елена Юрьевна,
обучающийся БО-41z
заочного отделения

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Г.Г. Зак

Научный руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к.п.н., доцент кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.1.Определение понятий: «реабилитация», «социальная реабилитация» и «адаптация» лиц с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство.....	8
1.2.Особенности психофизического развития обучающихся с выраженными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).....	12
1.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).....	18
1.4.Особенности формирования самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в условиях детского дома.....	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	40
2.1.Характеристика базы исследования и контингента детей, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	40
2.2.Методы и методика проведения констатирующего этапа экспериментального исследования состояния навыков самообслуживания у воспитанников детского дома.....	49
2.3.Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования по изучению навыков самообслуживания у детей с	57

умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА.....	62
3.1. Направления коррекционной работы по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития.....	62
3.2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования и анализ полученных результатов.....	69
3.3. Методические рекомендации к проведению коррекционной работы по совершенствованию навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	126

ВВЕДЕНИЕ

Одним из многих положительных итогов, происходящих в нашей стране, является изменение обществом своего отношения к детям с особенностями развития. В современном обществе возрос интерес к проблеме оказания коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Важную роль в решении этой проблемы играет социально-педагогическая деятельность, которая направлена на повышение развития навыков самообслуживания. Главной задачей детских домов является подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни, то есть способствовать их социально-трудовой адаптации.

Основной проблемой, в деятельности современного детского дома интерната для умственно отсталых детей, становится построение адекватного процесса комплексной реабилитации, включающую в себя мероприятия по коррекции, медицинской и психологической помощи, педагогических мероприятий, подготовке специалистов, которые владеют современными методиками реабилитационного процесса. Важным моментом является оснащение детского дома оборудованием для реабилитации, которое нужно для формирования физиологических, двигательных навыков, коррекции нарушений, и пособиями для логопедической и психологической работы.

Самостоятельность воспитанников детских домов – серьезная проблема, так как переход от периода детства к периоду взрослости является очень важным и сложным процессом для любой личности, а тем более для ребенка, который вырос в детском учреждении на полном обеспечении в особенных условиях, которые не способствуют формированию у ребенка адекватной картины мира. Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, после выпуска из учреждений эти дети часто теряются в

элементарных жизненных ситуациях, а тем более, в жестких жизненных условиях.

Центром внимания для воспитательной и коррекционно-развивающей работы является повседневная жизнь каждого ребёнка группы. Для более полноценного развития ребенок должен обладать определенными умениями и навыками. Наиболее важными для детей младшего возраста с нарушениями интеллекта являются культурно-гигиенические навыки. К ним относятся навыки соблюдения чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка. Все это происходит под воздействием педагогов, воспитателей, младшего персонала, а также окружающей обстановки. Формирование всех этих навыков очень важно для правильного поведения в быту, а позднее и в общественных местах.

Следовательно, коррекционно-воспитательную работу необходимо начинать как можно раньше, чтобы обеспечить более полную компенсацию и коррекцию развития.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что среди различных категорий детей-воспитанников детских домов, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, а конкретно дети с умеренной и тяжелой формами умственной отсталости.

Конечной **целью** всей работы является достижение максимально возможных положительных результатов в социально - бытовой адаптации воспитанников.

Воспитание гигиенической культуры и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей с диагнозом олигофрения требует неослабленного внимания воспитателя.

Гигиенические навыки и навыки самообслуживания вырабатываются у таких детей путем многократных упражнений и повторений. Задача воспитателей создать у детей стойкие положительные мотивации побуждения к выполнению гигиенических процессов. Своим примером

выполнения правил гигиены положительной оценкой действий детей воспитатель постоянно подчеркивает то удовлетворение, которое он испытывает от чисто вымытых рук, аккуратной прически, опрятной одежды.

Умственно отсталые дети в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения. Играть здесь роль относительно меньшие возможности общения с окружающим миром.

В связи с этим велика роль систематического и целенаправленного воспитания. Это должны быть специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на совершенствование навыков самообслуживания и гигиены. К числу практических методов относятся упражнения.

Так как подход к обучению и воспитанию детей данной категории несколько иной, чем для нормально развивающихся сверстников, становится необходимым разрабатывать коррекционно-развивающие программы, которые бы помогли воспитателям и педагогам развивать детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью более разносторонне.

С самого раннего детства начиная прививать детям навыки санитарии, гигиены и самообслуживания, можно преодолеть существенные недостатки, корректировать и компенсировать отклонения в развитии детей с множественными нарушениями. Самое главное в обучении - это не только научить выполнять все действия, которые связаны с гигиеной тела, самообслуживанием, но и выработать у ребенка привычку к аккуратности и чистоплотности, которая может возникнуть только в случае, когда от воспитанника изо дня в день требуют выполнения конкретных, определенных действий.

Объект исследования: психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в условиях детского дома.

Предмет исследования: коррекционная работа по преодолению нарушений формирования навыков самообслуживания у воспитанников с нарушением интеллекта.

Цель исследования: изучение процесса формирования и коррекции навыков самообслуживания у воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же разработка направлений коррекционной работы по преодолению нарушений формирования навыков самообслуживания в условиях детского дома.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи:**

- Проанализировать литературу по данной проблеме;
- Определить методы и методики проведения констатирующего этапа экспериментального исследования;
- Провести анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования и определить направление коррекционной работы по преодолению нарушений формирования навыков самообслуживания в условиях детского дома;
- Провести коррекционную работу, результаты и эффективность которой проверить проведением контрольного эксперимента;
- Провести анализ результатов контрольного эксперимента, на основе которого сделать выводы об эффективности коррекционной работы по преодолению нарушений.
- Разработать методические рекомендации по формированию навыков самообслуживания у воспитанников с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Определение понятий: «реабилитация», «социальная реабилитация» и «адаптация» лиц с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство

Рассматривая вопрос о навыках самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо обратиться к дефинициям специальной педагогики. Прежде всего, нужно рассмотреть определения понятий «реабилитация», «социальная реабилитация» и «адаптация» лиц с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости. В работе «Новые технологии социально реабилитации детей – инвалидов условиях интернатных учреждений», реабилитация понимается как деятельность коллектива, которая направлена на восстановление и укрепление способностей человека принимать активное участие в жизни общества [50].

Реабилитация — это система медико-педагогических мер, которые направлены на включение ребёнка с проблемами развития в социальную среду. Способность приобщить ребенка к жизни в обществе, на уровне его возможностей психофизического характера [19].

В понимании всемирной организации здравоохранения реабилитация характеризуется как комплекс мероприятий лечебного, физического, психологического, а так же педагогического характера, которые направлены на максимально возможное для данной личности, восстановление здоровья, а так же статусов физического, социального и психологического характера, утраченных в связи с заболеванием или травмой [47].

Под реабилитацией детей с интеллектуальными нарушениями понимается система мероприятий, основополагающей целью которых является максимально быстрое и наиболее полноценное восстановление здоровья больных и инвалидов и скорейшее возвращение их к жизни в обществе, а так же к активной жизни. Под реабилитацией больных и инвалидов, понимается комплексная система государственных, медицинских, психологических мероприятий, а так же мероприятий социально-экономического, педагогического, производственного и бытового характера [19].

Под социальной реабилитацией понимается процесс усвоения ребенком определенной системы знаний, норм и ценностей, которые характерны для культуры, присущи обществу или социальной группе в целом. Результатом социальной реабилитации может стать функционирование детей с нарушением интеллекта в качестве активных субъектов отношений в обществе [10].

Главной задачей социальной реабилитации становится общее развитие ребенка, привитие ему навыков трудовой дисциплины, формирование основ правильного поведения, обучение навыкам самообслуживания, а также помощь в ориентации в бытовых условиях и социальной адаптации. Главным образом важно сформировать среду, которая будет исполнять реабилитационную функцию и способствовать развитию скрытого потенциала ребенка.

Нарушение связи с внешним миром, ограниченность контактов с ровесниками, бедный опыт общения с природой, недоступность ценностей культурного характера и многих аспектов образовательной деятельности - главная проблема детей с нарушением интеллекта.

Благодаря положительным результатам социализации, у детей с умственной отсталостью предотвращается нарушение связи с окружающим их миром, происходит восстановление бытовой и общественной деятельности, которая соответствует их потенциалу.

Социальная реабилитация-это комплекс мер, которые направлены на повышение уровня функциональных способностей в быту и социуме, а также восстановление разрушенных или утраченных ребенком-инвалидом общественных связей [21].

Социально-бытовая реабилитация включает в себя комплекс мер, которые направлены на формирование и развитие навыков самообслуживания у воспитанников на уровне их психофизических возможностей [21].

Адаптация (от ср.век. лат. adaptatio — приспособление, прилаживание)-способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды [23].

В педагогике понятие «адаптация», понимается как процесс плавного перехода обучающихся из одного состояния в другое, из одной сферы деятельности в другую [12].

Умственная отсталость — это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Умственная отсталость является такой атипией развития, при которой страдают не только интеллектуальные функции, но и эмоциональная сторона, воля, поведенческие особенности, физическое развитие. Диффузность характера патологического развития подтверждается особенностями высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью [23].

Термин «умственная отсталость» - это обобщенное понятие, которое включает в себя стойкое нарушение интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. В это понятие входят различные клинические формы интеллектуального развития:

- резидуальные(олигофрения);

- прогредиентные (обусловлены прогрессирующими заболеваниями ЦНС - ревматическое поражение центральной нервной системы, эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия) [5].

Существуют и другие подходы к определению понятия «умственная отсталость». Определение этого понятия в педагогике дала В. В. Воронкова: «Под понятием умственная отсталость объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в недоразвитии познавательной сферы» [34].

В соответствии с МКБ-10 ВОЗ (1994 г.) формы умственной отсталости по глубине интеллектуального нарушения делят на легкую умственную отсталость, умеренную умственную отсталость, тяжелую умственную отсталость, глубокую умственную отсталость [41]. Данная работа ограничивается изучением формирования навыков самообслуживания конкретно у умеренной и тяжелой форм умственной отсталости.

Актуальным направлением исследований в специальной педагогике является изучение и формирование у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью социально-бытовых навыков как основы для дальнейшего трудового обучения.

Формирование навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – процесс очень сложный, отличающийся от формирования навыков у детей с нормальным развитием. Существует множество факторов, которые изучались в работах по своеобразию формирования навыков у умственно отсталых детей: отсутствие знаний и умений для формирования нового навыка (двигательного – Б. И. Пинский); особенности физического развития (Р. Д. Бабенкова, Т. Н. Головина, Н. А. Козленко, Е. Н. Правдина-Винарская, Г. Е. Сухарева); особенности восприятия, процессы внимания и памяти, анализа и сравнения (Л. Н. Занков, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф); нарушения программирования и контроля над действием при выполнении навыка, а также затруднения при выполнении координационных двигательных действий (Н. П. Вайзман) [23].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, можно сделать вывод, что до настоящего времени существуют споры по вопросу определения содержания понятия «навык». Множество отечественных психологов, таких как Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, определяют «навык», как автоматизированный компонент сознательной деятельности, формирующихся в процессе упражнения [16].

В первом параграфе нами были определены основные понятия и взгляды ученых по теме исследования. В продолжении, целесообразно перейти к теоретическим аспектам изучения особенностей психофизического развития детей с выраженными формами умственной отсталости (конкретно умеренной и тяжёлой степени), а так же изучить литературу по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у обучающихся, в условиях детского дома.

1.2. Особенности психофизического развития обучающихся с выраженными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

В зависимости от выраженности дефекта интеллектуального развития, выделяют несколько степеней умственной отсталости.

Классификация, принятая Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1994 году, включает в себя четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжёлая и глубокая, в зависимости от количественной оценки интеллекта. В данной работе мы ограничимся умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Несколько более 10% из всего числа выявляемых в обществе нарушений интеллекта, составляет умеренная умственная отсталость.

Наследственные дефекты, последствия перенесенных органических поражений головного мозга, могут являться этиологией этого развития.

Характерным является несформированность познавательных процессов, неспособность образовывать отвлеченные понятия, конкретным, тугоподвижным мышлением. Интеллектуальный коэффициент умеренно умственно отсталых лиц находится в пределах 35-49.

У детей нарушена координация, точность и темп движения. Замедленность и неуклюжесть становится главной помехой для правильного формирования сложного механизма прыжка и бега. Умственно отсталые с трудом воспроизводят даже заданные движения или позы. Большие сложности представляют собой выполнения действий, которые требуют переключения движений или довольно быстрой смены позы. Формированию навыков самообслуживания могут воспрепятствовать грубые дефекты моторного недоразвития. Для шнурования обуви, застегивания пуговиц, завязывания лент, требуются тонкие движения мелкой моторики. Большая часть детей с нарушением интеллекта нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого во всех домашних делах, а некоторые дети и в постоянном надзоре и опеке [30].

В общем числе населения выявляется 3-4 тяжело умственно отсталых индивида на 1000 человек. Это составляет примерно 4% от всех умственно отсталых людей.

Наличие резидуального органического повреждения или аномального развития центральной нервной системы, выявляются при наблюдении у больных выраженных двигательных нарушений или других дефектов сопутствующего характера. Коэффициент умственного развития колеблется в пределах от 20 до 39.

Характерным для тяжелой степени умственной отсталости является раннее выявление (либо до года, либо в первые годы жизни ребенка). Позднее развитие, выраженные интеллектуальные нарушения и грубые расстройства всех сторон психики, которые включают в себя нарушения моторики, сенсорики, внимания, памяти, речевой деятельности, высших эмоций и процессов мышления - общие черты этой степени умственной

отсталости. В 90-100% случаев у индивидов с тяжелой умственной отсталостью присутствует грубое недоразвитие двигательной деятельности, это является характерным даже при отсутствии явных параличей и парезов. Данный фактор выражается в нарушениях и слабости статических и моторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений [18].

Изучив данные множества исследований, можно сделать вывод, что у умственно отсталых детей, все этапы процесса познания включают в себя элементы недоразвития, а в некоторых случаях не стандартное развитие психических функций. В итоге такие дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире. Опыт детей крайне беден.

Снижение слуха, зрения, общее недоразвитие речи, становится одной из основных причин нарушения восприятия умственно отсталых детей. Для того, чтобы воспринять данный материал (текст, рисунок), такому ребенку требуется значительно больше времени, чем нормально развивающемуся индивиду. В связи с тем, что умственно отсталый ребенок с трудом выделяет главное, не осознает и не воспринимает внутренние связи между персонажами, происходит замедленность восприятия. Графически сходные буквы, предметы, цифры, сходные по звучанию звуки и слова, создают дополнительные трудности в обучении.

Характерным является также узкий объем восприятия. Лица с нарушением интеллекта не видят и не слышат важный материал, при этом выхватывая определенные части в предлагаемом объекте или тексте, воспринимаемом на слух, так же у них нарушено избирательное восприятие.

На фоне недостаточной активности восприятия происходят все отмеченные недостатки, в итоге снижается возможность дальнейшего понимания данного материала. Восприятием умственно отсталых нужно непосредственно руководить.

Для детей с нарушением интеллекта характерным является трудность восприятия пространства и времени. Данный фактор очень мешает им

ориентироваться в окружающем пространстве. Не различать правую и левую сторону, не возможность нахождения в помещении своего класса, столовой, туалета, спальни-эти моменты создают большие трудности для умственно отсталых детей. При определении времени на часах, дней недели, времен года такие дети тоже совершают ошибки. Различать цветовую гамму такие дети начинают намного позднее своих сверстников с нормальным интеллектом, так же особенно трудным для их восприятия, является различение оттенков цвета.

Мышление является основным инструментом познания. Анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение-это те операции, в форме которых протекает процесс мышления. Анализ предметов дети с нарушением интеллекта проводят бессистемно, они часто выпускают из вида ряд важных свойств, выделяя из общего лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Анализируя предмет, умственно отсталые дети, выделяют лишь общие свойства предметов, упустив при этом их особенные, индивидуальные признаки (например: величина, цвет). В результате нарушений процесса анализа, происходит и затруднение синтеза предметов.

Яркими проявлениями специфических особенностей мышления у детей с нарушением интеллекта, становятся операции сравнения, в результате которых приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Такие дети не умеют выделить главное в предмете и явлении, в итоге они проводят сравнение по второстепенным признакам, и даже-по несоотносимым. Дети с нарушением интеллекта имеют затруднения в установлении различий в похожих предметах, а так же общее в отличающихся.

Некритичность, невозможность самостоятельной оценки своего труда, так же является отличительной чертой мышления таких детей. Очень часто они не видят своих ошибок, не понимают своих неудач и довольны собой и проведенной работой. Для всех умственно отсталых детей характерной особенностью является сниженная активность мыслительных процессов и

слабая регулирующая роль мышления. Дети с нарушением интеллекта не дослушав инструкцию, не разобравшись в цели задания, не имея внутреннего плана действия, начинают выполнять работу.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Формирование основных процессов памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение-у детей с нарушением интеллекта носят специфический характер. Внутренние логические связи, у умственно отсталых осознаются и запоминаются хуже, чем случайные внешние зрительно воспринимаемые признаки. Произвольное запоминание у таких детей формируется позднее, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых, не такое яркое, как у школьников с нормой развития. Дети с нарушением интеллекта страдают слабостью памяти, которая проявляется не только в трудностях получения и сохранения информации, но и в процессах ее воспроизведения. Это является главным отличием от детей с нормальным интеллектом. В связи с тем, что дети не понимают логики событий происходящего, воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, отсутствие умения пользоваться приемами запоминания и припоминания, приводит детей к ошибкам при воспроизведении. Воспроизведение словесного материала вызывают особые трудности. Слабо развита у умственно отсталых и опосредствованная смысловая память.

Переутомление нервной системы из за общей слабости, приводит организм к такому явлению, как эпизодическая забывчивость. Чаще чем у детей с нормальным развитием, у умственно отсталых, наступает состояние охранительного торможения.

Процессы представления у детей с нарушением интеллекта вызывают особые трудности. Отрицательным влиянием на развитие деятельности познавательного характера, становится отсутствие дифференцированности, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений.

В связи с бедностью жизненного опыта, воображение умственно отсталых характеризуется фрагментарностью, схематичностью и неточностью, а их мыслительные операции несовершенны. Поэтому формирование процессов воображения происходит на неблагоприятной для ребенка основе.

Нарушение интеллекта может проявляться не только в отсутствии сформированности познавательной деятельности, а так же и в нарушении эмоционально-волевой сферы, имеющую ряд особенностей. Отсутствие ярких оттенков переживаний, недоразвитие высших эмоций. Так же характерным является неустойчивость эмоций. Эмоция радости без всяких причин может смениться печалью, слезы-смехом. Процессы переживания носят поверхностный и неглубокий характер.

Некоторым индивидам с нарушением интеллекта характерны не адекватные первоначальному источнику эмоциональные реакции.

Повышенная эмоциональная возбудимость, может сменяться эмоциональным спадом (эмоциональные состояния-эйфория, апатия, дисфория).

Отличительные качества волевой сферы детей с нарушением интеллекта характеризуются слабостью намерений, побуждений, большой внушаемостью. Легкий путь, не требующий усилий воли предпочтителен в работе у умственно отсталых. В связи с этим фактом в их деятельности очень часто наблюдаются процессы подражания и поступки импульсивного характера. У некоторых детей с нарушением интеллекта может развиваться негативизм и упрямые действия, в связи с непосильностью требований, которые ему предъявляются.

На характер протекания деятельности обучающихся с умственной отсталостью, непосредственно влияют все особенности процессов психики. Недоразвитие целенаправленности деятельности, особенная трудность самостоятельного планирования индивидуальной работы, является характерным в несформированности навыков учебной деятельности. Не

руководствуясь финальной целью, не ориентируясь в задании, дети с нарушением интеллекта начинают свою работу.

В результате всех этих факторов, дети очень часто отходят от правильности выполнения задания, начиная при этом правильно выполнять действия. Они возвращаются к действиям, которые производили ранее, при этом совершая их в неизменном виде, не смотря на то, что имеют дело с новым, иным заданием. Данный уход от цели наблюдается, когда возникают определенные трудности и тогда, когда главными становятся ближайшие мотивы деятельности воспитанника («лишь бы сделать»). Не соотнесение финальных результатов с главной задачей, поставленной перед ребенком, очень характерно для умственно отсталых, в результате чего они не могут оценить правильность решения задания. Так же для детей с нарушением интеллекта очень характерна не критичность к своей работе.

В результате органических поражений на разных этапах развития (генетическом, пренатальном, натальном и постнатальном), все перечисленные особенности психической деятельности детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер [15]. Таким образом, волевая сфера характеризуется слабостью намерений, большой внушаемостью. Данные особенности психических процессов влияют на характер протекания деятельности. Но при правильно организованном педагогическом воздействии на воспитанников с интеллектуальным нарушением, наблюдается положительная динамика в их развитии.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются инвалидами детства, такие дети имеют грубые нарушения познавательной

деятельности, речи и эмоциональной сферы, они не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянного надзора и опеки [12].

Благодаря правильной организации специального обучения и воспитания, усвоив элементарные формы коммуникативной деятельности, а так же овладев несложными трудовыми и социальными навыками, обучающиеся могут быть интегрированы в общество.

Характерным для воспитанников с нарушением интеллекта является психофизический дефект, который выражается в нарушениях двигательной сферы, а так же всех сторон психики, позднее развитие, значительное понижение интеллектуальной сферы. Такие дети составляют примерно 14—15 % от общего количества детей с умственной отсталостью [15].

Умеренная и тяжелая умственная отсталость выявляется в ранние периоды развития ребенка, при этом поражены как кора больших полушарий головного мозга, так и нижележащие образования [13].

Умеренная умственная отсталость

Умеренная степень умственной отсталости характеризуется несформированностью познавательных процессов. Процессы мышления у данной категории детей являются конкретными, непоследовательными, тугоподвижными и как правило, неспособными к образованию отвлеченных понятий.

Понимание и использование речевого аппарата развивается очень медленно, так же характерным является ограничение окончательного развития данных сфер.

Речь таких деток косноязычна и аграмматична, сопровождается дефектами. Словарный запас очень бедный и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Собственная речь может быть на уровне отдельных слов или даже простой фразы, но при этом они понимают обращенную к ним речь. Глаголы, такие дети, употребляют редко, в основном в их речи присутствуют существительные в именительном

падеже. Данная группа детей заменяет названия предметов словами, которые обозначают действия, либо вызывают ассоциации.

Предлоги дети часто путают, либо вовсе не применяют. У них удается выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях. В процессе общения эти детки умеют попросить у сверстников или взрослых нужные им предметы, задавать вопросы. В редких случаях характерной является эхολалическая речь, которая произносится из услышанной ранее интонации.

Из-за поражения речевых зон коры головного мозга у 20% умеренно умственно отсталых детей речь не появляется совсем.

Благодаря исследованиям и наблюдениям в процессе работы можно сделать вывод о том, что дети с умеренной умственной отсталостью к началу школьного обучения могут поддерживать ситуативный контакт со взрослым, а в ряде случаев могут пойти на контакт самостоятельно и проявить интерес к общению.

Данная категория детей способна принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Перенос на практику способов действий, усвоенных ранее, возможен только с помощью воспитателя или педагога. В основном у таких детей преобладают действия по подражанию и образцу. Деятельность самостоятельного характера возможна только при условии ранее усвоенных способов действий и организующей помощи педагога.

Дети играют только с теми игрушками, которые находятся в постоянном обиходе, выполняют с ними заученные действия.

У некоторых детей данной категории можно отследить цепочку предметно-игровых действий из двух-трёх операций, но законченного сюжета не возникает.

Могут присутствовать неадекватные действия, которые сохраняются до конца дошкольного возраста. Отсутствует применение игрушек-заместителей, самостоятельных привнесений игровых действий не происходит. Совместная игра, как правило, не возникает.

Характерным является отсутствие потребности в контактах, а так же наличия подлинного интереса к другим воспитанникам. Отнять друг у друга игрушки, толкнуть, крикнуть-является обычным для детей данной категории. Навыки взаимодействия со сверстниками самостоятельно не формируются.

Недостаточно дифференцированными и очень задержанными в развитии становятся статические и локомоторные функции. Страдают координация, точность и темп движений. Эти дети не могут научиться прыгать из-за замедленного движения и отсутствия сформированности механизма бега. Моторная недостаточность обнаруживается в 90-100 % случаев. Детки данной категории даже в подростковом возрасте с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем нескольких секунд.

Большие сложности возникают при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У некоторых двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений [34].

Внимание обуславливается неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Детей с таким нарушением внимания очень сложно привлечь к изучению конкретных задач. Игровая деятельность затруднена, в связи с крайне слабым активным вниманием, которое препятствует достижению цели.

Благоприятные условия значительно улучшают активное понимание, которое помогает добиваться более активного включения в занятие с взрослым, переключиться в процессе выполнения освоенной деятельности.

Нарушения присутствуют и в сенсорной сфере, имеет место отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и прочих анализаторов. Часто присутствуют грубые аномалии зрения и слуха, даже при их сохранности многие дети данной категории не умеют ими пользоваться для того, чтобы в более полной мере ориентироваться в

происходящем. Полученные сведения, поступающие в большом количестве, детям не удастся усвоить. Предметы и явления воспринимаются в обобщенном виде. В процессе восприятия не проявляется активность, которая необходима для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выявлять детали или особенности воспринимаемого, а так же осуществлять межпредметные связи. Отсутствие умения анализировать, искать и полностью охватывать воспринимаемые сведения, приводит к хаотичной нецеленаправленной деятельности. В итоге дети не ориентируются самостоятельно в ситуации, и им требуется постоянный контроль. Скорректировав формирующиеся способности сенсорной сферы, можно улучшить реабилитацию детей с нарушением интеллекта [34].

Ограниченным является и запас овладений и представлений. Мышление у данной категории детей отличается конкретностью, непоследовательностью, тугоподвижностью. Процессы развития наглядного мышления очень слабые. Для детей становится недоступным образование отвлеченных понятий, поэтому они ограничиваются самыми элементарными обобщениями. Найти отличия детям удастся лишь на конкретных предметах.

Воспитанники детского закрытого учреждения не способны оперировать отвлеченными понятиями, в силу отсутствия бытового опыта. С большим трудом они обобщают понятия, и только на ситуативном уровне. Расстройства мышления проявляются в неправильном использовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных. В качестве средств решения может выступать наглядный или представляемый образец. У детей данной категории отсутствует способность к анализу и систематизации, они не могут применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Детей затрудняет установление связей между отдельными звеньями поставленной задачи. Составить связный рассказ по элементарной сюжетной картинке не удастся. Чаще всего называются отдельные изображенные предметы [49].

У некоторых умеренно умственно отсталых детей происходит усвоение всех букв, слияние их в слоги и чтение даже коротких текстов.

Восприятие и осмысление прочитанного текста, как правило, идёт фрагментарно, и поэтому содержание текста передается не связанными между собой отрывками. Материал осваивается неосознанно, механически. Частично овладевают порядковым счетом, совершают простейшие арифметические операции на конкретном материале. Решение задач без наглядности для них практически невозможно. В значительной степени это связано с тем, что условие задачи не удерживается в памяти, а смысловые связи не устанавливаются.

Объем памяти незначительный, однако к подростковому возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у детей с легкой умственной отсталостью. Кратковременная память развита хуже, чем долговременная. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения [44].

Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Освоение основных навыков происходит за счет механической памяти, тем самым осваиваются основные навыки, которые необходимы для чтения, письма и элементарного счета.

Специальные коррекционные программы могут дать воспитанникам возможность для развития своего ограниченного потенциала. Расширения круга навыков самообслуживания и ориентировки в ближайшем окружении. Освоенные знания, как заученные штампы, применяются на механическом уровне. Подготовка детей к труду и жизни в обществе, происходит в результате обучения посредством многократного показа, сопровождаемого постепенным усложнением задания. Такие дети могут быть мобильными, физически активными и большинство из них обнаруживают признаки социального развития, которое заключается в способности установления контактов, общения с другими детьми и участия в элементарных социальных занятиях [50]. Отсутствие инициативы, самостоятельности, нарушение

психики, склонность к подражанию, сочетание внушаемости с негативизмом, не постоянность в деятельности, которая сочетается с инертностью и тугоподвижностью - это является наиболее типичным для личности с умеренной умственной отсталостью [34].

Собственная оценка умственно отсталых характеризуется тем, что они ставят свою личность на первое место, своего товарища - на второе, а взрослого человека, который принимает участие в его воспитании оставляет третьим. Это объясняется тем, что они в отличие от взрослых, лучше понимают своих сверстников. Удачным результатом коррекционного процесса становится улучшение самооценки детей с нарушением интеллекта [7].

Кроме конкретных ограниченных интересов, маловероятным является происхождение других стимулов к деятельности. Даже возникающие побуждения являются слабыми и склонны к быстрому истощению. У большинства детей данной категории развития отсутствует потребность в общении. У большого количества детей такие расстройства развития, которые связаны, прежде всего, с клинической картиной развития, а тем самым и с необходимыми реабилитационными мероприятиями [12].

Возможны соматические проявления присоединившихся заболеваний (бронхиальная астма, язва желудка и так далее). Основные психические нарушения могут осложняться другой нервно-психической патологией (психопатоподобными проявлениями, неврозами) [17].

Широкий контакт со сверстниками не предусмотрен в жизнедеятельности детей с нарушением интеллекта умеренной степени. В основе общения таких детей лежит общение с людьми, имеющими схожие социально-психические и коммуникативные проблемы. Либо с ними рядом находятся взрослые, занимающиеся с ними.

Тяжелая степень умственной отсталости

Для воспитанников с тяжелой умственной отсталостью характерным является пассивное подчинение, при котором отсутствует самостоятельность

инициирования контактов. У детей данной категории имеют место трудности в распознавании устной речи, конкретного обращения к нему, для понимания необходима наглядно-действенная инструкция, которая уточняется жестом или мимикой.

У детей с особыми развитиями, наблюдаются выраженные двигательные нарушения или другие дефекты, которые указывают на наличие резидуального органического повреждения или аномального развития центральной нервной системы.

Тяжелая форма умственной отсталости выявляется в раннем возрасте, либо до года, либо в первые годы жизни. Для таких детей характерным является позднее развитие. Общими чертами для детей с тяжелой умственной отсталостью, являются выраженные интеллектуальные нарушения и грубые расстройства всех сторон психики (моторики, сенсорики, внимания, речевого аппарата, памяти, эмоциональной сферы и процессов мыслительной деятельности). Даже при отсутствии явных параличей и парезов, у детей с данной степенью развития в 90-100% случаев присутствует грубое недоразвитие двигательной сферы, выражающееся в нарушениях и слабости статической и моторной функции, координации, точности и темпа движений произвольного характера [34].

Характерным так же является слабость интереса к новым предметам, привлечение внимания к чему-то возможно лишь на некоторое время. При выполнении какого-либо задания затрудненным становится принятие помощи со стороны взрослого человека.

Дети данной категории развития не способны различить функциональное назначение большого количества предметов, так же они не способны перенести показанный способ действия на задание аналогичного характера. Усвоения нового происходит лишь способом совместного действия с взрослым. Самостоятельные действия могут быть только на уровне отдельных операций [35].

Дети безучастны к порицанию, в связи с этим отсутствует навык самоконтроля.

Воспитанники этой группы с большим трудом ориентируются в спальной комнате, в игровой. Они могут лечь на чужую кровать, сесть не на свое место. Более знакомыми им кажутся лишь предметы ближайшего окружения (комнаты, площадка, где они гуляют). Из частей тела дети в силах определить только руки, ноги, глаза, нос.

Очень редко могут показать предметы своей одежды, но большинство путает ее с одеждой других детей [49].

Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний.

Полное отсутствие навыков самообслуживания характерно для детей данной категории, вследствие чего им нужен постоянный посторонний уход. При попытке самостоятельно одеть с снять с себя предметы одежды, воспитанники путают последовательность действий, а так же делают это неумело.

Так, при раздевании обычно разбрасывают одежду. Навыки приема пищи оказываются более сформированными: они держат ложку в кулаке, едят при этом неаккуратно [49].

На всех этапах познания у детей с нарушением интеллекта присутствуют элементы недоразвития, а так же атипичное развитие функций психики и бедный социальный опыт, результатом этого становится получение неполного и искаженного знания об окружающем мире [34].

Так, при предъявлении детям картинки с изображением комичных ситуаций (комичность изображенного им понятна), отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, которые присущи детям с нормальным развитием. Это объясняется не только отсутствием либо заторможенностью эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия.

Они не умеют отделять главное от второстепенного, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну комичность, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение.

Ориентироваться в окружающем мире, детям с нарушением интеллекта мешает трудность восприятия пространства и времени. В 8-9 лет, дети могут не различать стороны (левый-правый), не способны найти нужный класс в школе, столовую, туалетную и игровую комнату. Совершают ошибки, когда определяют время на часах, дни недели, время года. Различать цветовую гамму такие дети начинают гораздо позднее своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием [49].

Особой трудностью для них становится различение оттенков цвета. Ж. И. Шиф отмечает, что в 14% случаев к образцу темно-синего цвета ученики соотносят объект темно-зеленого и наоборот, а для учащихся общей школы это не характерно [4].

Невозможность самостоятельной оценки своей работы, не критичность к себе-отличительная черта мышления детей с нарушением интеллекта.

Очень часто дети данной категории не замечают ошибок в своих действиях. Данный факт очень ярко проявляется у детей с психическими отклонениями, а так же у детей с поражениями лобных отделов головного мозга. Они часто довольны собой, не понимают своих неудач и ошибок в своей работе. Для всех детей с нарушением интеллекта характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления [34].

Дети данной категории развития начинают выполнение работы не разобравшись в инструкции и не поняв основной цели задания, не составив внутренний план действия, у них отсутствует самоконтроль.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти.

У деток с нарушением интеллекта имеются специфические особенности в основных процессах памяти — запоминание, сохранение и

воспроизведение, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Внутренние логические связи, осознаются и запоминаются ими труднее [12].

У детей с нарушением интеллекта позже формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания выражено не так ярко, как у школьников с нормальным уровнем развития.

Л. В. Занков и В. Г. Петрова отмечают: «Слабость памяти таких детей проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным развитием» [37].

Воспроизведение — процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. В связи с непониманием логики событий воспроизведение аномальными детьми носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит детей с особенностями психофизического развития к ошибкам при воспроизведении. Воспроизведение словесного материала вызывает наибольшие трудности. Слабо развита опосредствованная смысловая память.

Необходимо указать, что переутомление нервной системы из-за общей ее слабости, вызывает такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. У детей с особенностями развития чаще, чем у нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

1.4. Особенности формирования самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в условиях детского дома

Самообслуживание – это система знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту самостоятельно поддерживать себя и личные вещи в состоянии, соответствующем принятым санитарно-гигиеническим и бытовым нормам. Самообслуживание - это первый этап трудового воспитания ребенка [22].

Самообслуживание, являясь одним из видов трудового воспитания, направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в его жизненной необходимости.

В детском доме-интернате воспитывается неоднородный контингент детей. В одной группе вместе могут быть дети как с легкой, так и с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. Это создаёт дополнительные сложности в обучении самообслуживанию

Формирование навыков самообслуживания является долгосрочным и трудоёмким процессом. При грубых дефектах моторного развития отсутствует возможность формирования этих умений. В большинстве случаев возникают трудности в овладении навыками, которые требуют использования мелкой моторики рук: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни [44].

Основными проблемами при обучении навыкам самообслуживания воспитанников с нарушением интеллекта становятся особенности поведения, такие как:

- выраженная психомоторная расторможенность, трудности выработки тормозных реакций и запретов, которые соответствуют возрасту, трудность организации поведения даже в игровых ситуациях;
- инфантильные эмоциональные проявления с двигательными разрядами, плачем и криком;
- импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, обуславливающая ссоры и драки даже по незначительному поводу;
- прямое неподчинение и протест с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания, запреты;
- склонность к социальному иждивенчеству [22].

Наиболее понятной и доступной для воспитанников является практическая деятельность, так как она характеризуется конкретностью и простотой содержания.

Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений, а так же являются средством познания окружающего мира.

Основными воспитательными задачами, которые ставятся в процессе проведения этих занятий, является формирование у воспитанников правильного и положительного отношения к бытовому труду, выработать привычку к личной гигиене, аккуратности и чистоте, обучить поведенческой культуре, воспитать уважение к труду взрослых, привить детям навыки самостоятельности.

Необходимо наладить внутри группы воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания. Осуществление всех видов работ по обслуживающему труду, должны проводиться в соответствии с правилами санитарной гигиены и технической безопасности.

Основные навыки по самообслуживанию дети приобретают еще в возрасте дошкольника. Как только ребенок начинает ходить, нужно

постепенно отрабатывать у него стойкую привычку к самостоятельному умыванию, одеванию, приборке своих игрушек и других видов деятельности.

В специализированных школах преодоление существенных недостатков развития, коррекция и компенсация отклонений развития детей с нарушением интеллекта начинаются с привития им первичных навыков самообслуживания. Нужно обучить ребенка не только правильному выполнению определенных действий, которые связаны с самостоятельной деятельностью, но и довести алгоритм действия до повседневного практического применения. Обучение навыкам самообслуживания в специализированных школах-интернатах вводится с первого года обучения, данный фактор значительно облегчает формирование устойчивого навыка. Обучение включает в себя: соблюдение личной гигиены, уборка кровати, личного рабочего места, дежурства по классу, спальне, коридору, а так же столовой.

И. М. Бгажнокова в своей работе указывала на то, что в возрасте от 8 до 12 лет у воспитанников с нарушением интеллекта, закрепляются и совершенствуются навыки личной гигиены, а так же самообслуживания. Происходит вовлечение детей в работу по обслуживанию хозяйства дома-интерната [2].

Культурно-гигиенические навыки — навыки личной гигиены, поддержания в порядке одежды и обуви, окружающей обстановки, культуры внешних действий, еды [22].

В силу того, что действия повторяются ежедневно, навыки самообслуживания усваиваются воспитанниками прочно, они начинают их осознавать как должную обязанность.

При нормальном протекании развития ребенок после года уже способен к осуществлению определенных действий, которые направлены на себя-например надеть и снять шапку, снять варежки, способен сам есть ложкой и пить из кружки.

Перечисленные навыки ребенок приобретаем самостоятельно, при этом подражая действиям взрослого, который ухаживает за ним. Так же как и последующие навыки, формирующиеся при активном участии взрослого, дающего образец выполнения действия и одобряющего положительный результат. При совершении действий взрослый обучает ребенка вести контроль и производить самостоятельную оценку производимых действий, а так же сверять их с образцом. Кроме этого, обучение навыкам самообслуживания сопутствует эффективному решению задач по расширению представлений и знаний ребенка о вещах, окружающих его, сенсорного воспитания, речевого развития, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и устной инструкции, по ориентировке на образец [32].

Воспитанники детского учреждения закрытого типа лишены «примера подражания». При формировании навыков самообслуживания отсутствует самопроизвольность. Социум ограничен определёнными рамками. В основе обучения навыкам лежит специализированная программа, созданная целым направлением специалистов, которая учитывает возможности ребенка в определенный момент. Полного формирования навыков, только через подражание и усвоение начального образца, у детей данной категории, не происходит. Для того, чтобы произошло дальнейшее правильное формирование нужна целенаправленная работа, которая создана с учетом всех особенностей индивидуального развития ребенка [50].

Ученые рассматривают навыки самообслуживания, как культуру человека, осваиваемую посредством формирования у воспитанников ухода за своим телом, правильного принятия пищи, бережного отношения к собственным вещам, к игрушкам, поддержания состояния порядка в обстановке, окружающей ребенка.

Максимально возможное овладение навыками самообслуживания, обучение ориентировке в окружающем мире, является основной задачей в обучении детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости. Для

того, чтобы добиться положительной динамики, для педагогов и других специалистов необходимо выбрать те оптимальные условия и формы обучения, обеспечивающие максимальный уровень адаптации этих детей в социальном обществе.

Итак, самообслуживание, как процесс обслуживания себя собственными силами, основывается на формировании у детей определенных знаний, на основе которых формируются умения, а при длительной тренировке и навык [50].

Большинство ученых подчеркивает, что своевременное формирование культурно-гигиенических умений, навыков самообслуживания и труда на этапе дошкольного детства является залогом успешной социализации ребенка [51].

Освоение предметных знаний детьми с нарушением интеллекта, характеризуется недостаточностью непосредственно общения на эмоциональном уровне, а так же мотивационного компонента предметной и предметно-игровой деятельности. У большей части детей наблюдается заниженный темп деятельности: они совершают недостаточно предметных действий, им характерна склонность к повторам и стереотипному поведению, часто «застревают» на первоначальном способе их реализации [50].

С раннего возраста у многих детей данной группы диагностируют сочетанные нарушения в развитии (например умственная отсталость сопровождается сенсорными и/или двигательными нарушениями), недоразвитие конечностей (при синдроме Дауна или Апера) затрудняет процесс формирования тех или иных навыков.

Анализируя вышеизложенное можно сделать вывод о том, что детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые воспитываются в детском доме, необходимо длительное время обучать сознательным упражнениям, расширять и усложнять виды навыков, а не просто привлекать к выполнению различных действий.

У воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, первоначально должны быть сформированы такие виды навыков самообслуживания, как уход за руками, ногтями, лицом, ушами, волосами, телом, одевание, раздевание.

Нужно отметить, что данная классификация представлена в обобщенном виде, носит рекомендательный характер, поэтому спектр навыков может быть расширен или сужен. Однако именно эти навыки имеют значение для самостоятельной жизнедеятельности ребенка, направленные на развитие различных сторон его личности и последующую полноценную социальную реабилитацию [50].

Специалистам детского дома для детей с нарушением интеллекта следует обратить внимание на то, что содержание самообслуживания разрабатывается индивидуально, в силу разного уровня развития и сформированности навыков при одном и том же диагнозе.

Например, одного ребенка необходимо научить умываться, другого — пользоваться зубной щеткой, а третьего — ориентироваться в пределах здания детского дома и находить гигиеническую комнату.

На основе комплексного изучения психофизических возможностей ребенка и с учетом соблюдения педагогических требований содержание навыков самообслуживания должно строиться на следующих принципах:

- 1) Изучение каждого воспитанника для определения оптимальной нагрузки на ребенка;
- 2) Изучение ребенка в различных видах деятельности для выявления его характерных особенностей;
- 3) Дифференцированность оценки с учетом возраста, характера, индивидуальных различий детей;
- 4) Систематическое изучения для выявления того, чем ребенок может овладеть с помощью педагога;

5) Индивидуализированное изучение воспитанника для выбора средств, методов и приемов, применение которых приведет к реализации программы социально-бытовой реабилитации [19].

При активном формировании навыков самообслуживания у воспитанников детского дома инвалидов важно отработать те из них, которые связаны с организацией всего детского коллектива.

Навыки культурно-гигиенической направленности играют важную роль в культуре поведения. Нормами человеческих отношений и требованиями гигиены, продиктована необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви. Детям нужно объяснить, что важным является уважение к окружающим, проявляющееся через соблюдение определённых правил (неприятность касания грязных рук, неприглядность неопрятной одежды). Небрежность в работе начинается с неумения следить за собой, своим внешним видом, поступками.

Во всех возрастных группах для привития культурно-гигиенических навыков применяются такие методы, как беседа, объяснение, пояснение, показ, пример, поощрение, упражнения в действиях. Особенно в младшем возрасте широко используются игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихи.

Основными условиями успеха в формировании культурно-гигиенических навыков, является рационально организованная обстановка, четкость режимных моментов, а так же непосредственное руководство со стороны взрослого. Под рационально организованной обстановкой понимается присутствие чистого, просторного помещения, с наличием всего необходимого оборудования, которое обеспечивает проведение всех режимных моментов (принятие пищи, гигиенические процедуры, сон, игровая и учебная деятельность).

При формировании культурно-гигиенических навыков важным моментом является определение общих критерий при оценке отдельных действий, выработка четкого определения местоположения личных вещей и

игрушек, правильность порядка их уборки и хранения. Особым значением для детей с умственной отсталостью, является постоянство условий, определенное значения применения каждой вещи, которая нужна ему в течение дня, а так же его местоположения.

Формированию навыков и привычек культуры поведения способствует режим дня, обеспечивающий ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время.

В играх, труде, занятиях и в быту происходит обучение навыкам самообслуживания. При ежедневном систематическом повторении, режим дня способствует приучению организма ребенка к заданному ритму, который обеспечивает смену деятельности, при этом защищая нервную систему ребенка от перегрузки. Выполнение режима дня способствует при формировании культурно-гигиенических навыков, воспитания, организованности и дисциплине.

Закрепление навыков осуществляется под руководством взрослых.

Основные методы обучения детей с нарушением интеллекта: наглядный, словесный, игровой и практический [25].

Важным моментом является создать у ребенка положительное отношение к одеванию, умыванию, кормлению, тем самым способствовать формированию навыков самостоятельной деятельности по самообслуживанию. Значительного труда требует обучение некоторым навыкам, например, культурно есть, потому что для этого детки должны овладеть целым рядом последовательных действий, которые осуществляются в определённой закономерности (правильно сидеть за столом, пользоваться приборами для еды, салфеткой). Склонность к подражанию, является особенностью детей в дошкольном детстве, в связи с чем, при формировании навыка личный пример взрослого играет очень важную роль.

Очень важным при социализации данной категории детей, становится воспитать положительное отношение к процедурам гигиенического характера, привить элементарные знания о рациональности в правилах

личной гигиены, полноценно осознать значение культурно –гигиенических навыков для каждого и для окружающих.

Все эти знания способствуют прочности и гибкости навыков, что является очень важным при организации стойких привычек.

Для формирования этой цели можно использовать задания разных вариантов развития, не стандартные ситуации в процессе игры, занятий и при проведениях прогулок.

На каждого воспитанника детского дома специалистами заполняется индивидуальный лист, в котором фиксируются уровни сформированности навыков самообслуживания, что позволяет отслеживать систематическую динамику изменений по интересующим параметрам. Индивидуальный лист входит в структуру индивидуальной программы социальной реабилитации воспитанника детского дома [49]. Отражением уровня и качества сформированности навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в учреждении закрытого типа может считаться показатель самостоятельности в повседневной жизни. В силу психофизических особенностей воспитанников, не рекомендуется искусственно форсировать навыки самостоятельности, так как все они нуждаются в помощи (обучающем воздействии) воспитателя, а действуя полностью самостоятельно, происходит лишь закрепление неверно усвоенных приемов работы. Другой крайностью, которую следует исключить, является освобождение ребенка от выполнения самостоятельной деятельности по самообслуживанию, поскольку это способствует развитию иждивенчества и эгоизма.

Социально-бытовая реабилитация не может осуществляться только во взаимодействии обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и педагогов-воспитателей, так как это комплекс мер, направленных на формирование и развитие навыков самообслуживания у воспитывающихся в детском доме.

Процесс социально-бытовой реабилитации включает в себя не только профессиональную консолидацию всех специалистов: педагога-дефектолога, специального психолога, логопеда и всех тех, кто включен в единую «реабилитационную бригаду», но и внедрение новых форм работы с обозначенной категорией детей, которая способствует их социальной реабилитации. Эта форма работы основана на современных достижениях науки и новых педагогических технологиях. Проектная форма обучения находит все больше сторонников, которые оказывают помощь обучающимся с нарушением интеллекта. Особенности проектной деятельности позволяют интегрировать и соединять разнообразные занятия в единую систему, что отличает его от тематического планирования содержания, который является наиболее традиционным для отечественного опыта. Занятия в форме проекта дают возможность участвовать в их проведении всем детям и подключать всех специалистов.

Вывод по главе 1

Главной задачей воспитания детей с нарушением интеллекта – выведение их из инертного состояния, установка связи с внешним миром. Конечной целью обучения является развитие способностей, предоставление того количества знаний и умений, в результате которого глубоко отстающие детки могли на максимальном для себя уровне овладеть навыками самообслуживания. Положительная динамика в развитии данной категории детей, возможна только при правильно организованном педагогическом воздействии на детей с нарушением интеллекта.

Важным моментом в процессе работы с детьми, является создание пошаговых элементов и действий, которые в свою очередь структурируются в промежуточный и конечный результат.

В силу своих особенностей, это позволяет постепенно обучать детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На педагогических советах

или методических объединениях, коллектив специалистов утверждают основную тематику, содержание, дополнительные формы и сроки реализации единого проекта. Это позволяет в полной мере осуществлять процесс социально-бытовой реабилитации детей с нарушением интеллекта, воспитывающихся в условиях детского дома.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Но они лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Для особенных детей это очень важно и это для них шаг к самостоятельности. Ребенок становится более независимым и самостоятельным, если он может обслуживать себя сам. Это происходит, если в основе отношений ребенка и персонала лежит взаимное уважение.

Из всего вышесказанного следует, что благодаря сформированным культурно-гигиеническим навыкам, обеспечивается переход к более сложным видам деятельности, стимулируя их развитие и обогащая содержание этой деятельности.

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания способствует обретению независимости от взрослого человека, созданию условий для того, чтобы пережить личностный успех, благополучно сказывается на всех сторонах психического развития ребенка, а впоследствии помогает в активности адекватного включения в социальное общество.

Тщательное изучение ребенка и реализация определенных форм, в которых воспитанник будет наиболее успешно развиваться как сформированная личность, играет важную роль при организации социально-бытовой реабилитации детей с нарушением интеллекта(умеренной и тяжелой степени), которые воспитываются в детском доме. При ориентировании в данных вопросах повышается эффективность целенаправленного процесса социальной реабилитации воспитанников.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Характеристика базы исследования и контингента детей, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области «Карпинский детский дом-интернат» открыт в 1970 году, в нем на данный момент проживает 200 воспитанников в возрасте от 4-х до 18 лет с диагнозом: «Умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость». Обеспечиваемые разделены на 12 групп с учетом пола, диагноза, возраста и развития.

Основными целями работы учреждения являются:

1. Создание и осуществление социальной защиты проживающих в Учреждении, путем стабильного материально-бытового обеспечения и создания наиболее адекватных их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности;
2. Осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского, социального и лечебно-трудового характера;
3. Обеспечение ухода и надзора за проживающими. Организация их отдыха и досуга. Проведение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Таблица 1.

Социальный состав воспитанников

№	Категория детей	Количество человек
1	Дети-сироты	17
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	153
3	Помещены родителями по состоянию здоровья	30
4	Возраст детей	От 4-18 лет

В соответствии с нормативными документами в доме-интернате обеспечивается пятиразовое питание. Создается и проводится комплекс мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний, как массового, так и индивидуального характера. В доме-интернате созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития.

Проводятся разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на занятиях физкультуры, физкультминутки во время проведения учебных занятий, обеспечение активного отдыха (праздники, дни здоровья, развлечения и так далее), проведение прогулок согласно режиму дня. Сочетание педагогических и лечебно-профилактических мероприятий, является важным моментом в воспитании здорового ребенка.

Приказом от 06.04.2007 года №182 «О порядке организации образования детей, проживающих в домах интернатах системы социальной защиты населения Свердловской области, по программам специального (коррекционного) образования» с первого сентября 2007 года был организован образовательный процесс совместно с коррекционной школой интернатом на базе Детского дома-инвалидов. Обучение и воспитание воспитанников детского дома осуществляется в тесном взаимодействии

воспитателей, специалистов и младшего персонала. Учитель-логопед занимается проведением коррегирующих занятий по развитию речи и её психологической базы.

Педагог дополнительного образования развивает творческие способности воспитанников. Социальный педагог проводит работу по коррекции эмоциональной сферы. Музыкальный руководитель формирует у детей элементарные представления о музыке, а так же совершенствует двигательную сферу. В детском доме-интернате создан факультатив «Мир информатики», на котором формируют начальную базу компьютерной грамотности детей. В структуру коррекционно-педагогического процесса включены следующие составляющие: диагностико – консультативная, физкультурно – оздоровительная, воспитательно – образовательная, коррекционно – развивающая и социально – педагогическая. Так же создаются и проводятся различные формы внеклассной работы (праздники, спортивные мероприятия, мастер-классы, тематические праздники).

Дополнительное образование воспитанники детского дома-интерната получают в танцевальном, театральном кружках. Кружках «Звонкий голосок», «Умелые ручки», «Художественное слово».

Таблица 2

Характеристика контингента детей, задействованных в исследовании

<i>№</i>	<i>Имя Фамилия</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Дата поступления</i>	<i>Диагноз</i>
<i>1</i>	Александр М.	07.10.2009	02.06.2013	F-71 Умеренная умственная отсталость с гипердинамическим синдромом. Последствия раннего органического поражения ЦНС.
<i>2</i>	Виталий Ф.	25.07.2008	2.06.2013	F-71 Умеренная умственная отсталость.

Продолжение таблицы 2

				Спастический тетрапарэз2-х сторон. Хронический отит.
3	Виктор Н.	19.08.2009	10.02.2012	F-71Умеренная умственная отсталость. Симптоматическая эпилепсия.
4	Андрей Д.	31.12.2010	1.02.2014	F-71Умеренная умственная отсталость с эмоционально волевой неустойчивостью. Нервозоподобный энурез.
5	Артём С.	2.08.2009	20.08.2012	F-72Тяжёлая умственная отсталость. Микроцефалия.
6	Александр Ч.	23.02.2008	3.05.2011	F-71Умеренная умственная отсталость, обусловленная ранним органическим поражением ЦНС
7	Кирилл А.	6.05.2007	30.08.2010	F-71Умеренная умственная отсталость. Микроцефалия.
8	Степан А.	9.06.2008	25.06.2011	F-71Наследственно обусловленная умеренная умственная отсталость, обусловленн ая нервозоподобными проявлениями. Энурез.
9	Семён П.	8.09.2009	8.08.2012	F-71Умеренная умственная отсталость, обусловленная ранним органическим поражением ЦНС. Эписиндром в анамнезе. ДЦП. Энурез.
10	Никита Е.	29.07.2008	9.05.2012	F-72Тяжелая умственная отсталость. Сходящееся косоглазие.

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что 8 детей имеют умеренную умственную отсталостью, 2 ребенка с тяжелой умственной отсталостью. Для того, чтобы определить ход дальнейшей работы,

необходимо проанализировать психолого-педагогическую характеристику каждого воспитанника.

Психолого-педагогическая характеристика контингента детей

Александр М: Поступил в детский дом в 2013 году.

У Саши отсутствует заинтересованность в правильном выполнении задания. При указании воспитателем на ошибку бросает работу, при оказании стимулирующей помощи продолжает выполнять задание, но делает это без особой усидчивости. Наблюдается снижение работоспособности при однообразных видах деятельности. Интерес к обучению достаточно выражен, но по мере возникновения трудностей, угасает. Навыки самообслуживания не развиты: не аккуратен в одежде, не замечает расстегнутой обуви.

Объем словарного запаса ограничен, речь непонятная.

В общении со сверстниками уступчив, легко попадает под влияние, безынициативен. В общении со взрослыми любопытен, говорлив, может быть навязчивым, хочет со всеми «дружить». Любит выполнять трудовые поручения.

Саша доброжелательный и спокойный, но получив замечание или указание на ошибку склонен к реакциям отказа. По окончании выполнения задания приходит в общее оживление, успокаивается по просьбе воспитателя.

Виталий Ф. Поступил в детский дом в 2013 году.

У Виталия в большей мере преобладает интерес к игровой деятельности. Не следит за своим внешним видом, порядком. Заинтересованность в правильном выполнении задания отсутствует. Во время занятия часто не понимает, что требует воспитатель. Играет с принадлежностями, нужными для обучения навыкам самообслуживания (играет с ложками, зубной щеткой).

Виталий быстро утомляется. К концу занятия работоспособность резко падает, мальчик становится неусидчивым. Когда устает, он берет детскую книжку и рассматривает картинки.

Виталику тяжело понять инструкцию, он не умеет планировать свою деятельность, сосредоточенно работать. Постоянно обращается за помощью, требует обучающей и направляющей помощи.

Речь мальчика невнятна, объем словарного запаса ограничен.

В настроении наблюдается эйфорическая жизнерадостность, доброжелательность. В отношениях со сверстниками безынициативен, внушаем, уступчив. Не соблюдает дистанции в общении со взрослыми, навязчив, любопытен.

Поведение спокойное. Не проявляет эмоциональных реакций на замечание, ошибку. Приходит в общее оживление при одобрении, похвале. Успокаивается при переключении на другой вид деятельности.

Виктор Н. Поступил в детский дом в 2012 году.

Стремится выполнить задание правильно, довести до конца. Осознает свои неудачи.

Умение планировать свою деятельность не развито, но при оказании помощи воспитателем может продолжить работу. Осуществляет контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, замечает ошибки, но не знает, как их исправить самостоятельно и обращается за помощью к взрослому.

Работоспособность Виктора несколько снижается к концу занятия. Мальчик становится рассеянным, легко отвлекается.

Витя обычно спокоен, доброжелательно относится к сверстникам. Иногда бывает подавленным и замкнутым, не хочет ни с кем разговаривать. Мальчик с удовольствием выполняет трудовые поручения. Любит, когда его хвалят, на замечания реагирует спокойно, исправляется. Мальчик помогает товарищам по их просьбе, но сам помощь не предлагает. В общении со взрослым может проявлять излишнее любопытство.

Андрей Д. Поступил в детский дом в 2014 году.

Только получив организующую или стимулирующую помощь учителя, ребенок пытается выполнить задание. Без такой помощи к выполнению

задания не приступает. Ленив и часто отвлекаем. Столкнувшись с трудностями не старается преодолеть их самостоятельно, не обращается за помощью, пассивно ждет.

Отношение Андрея к похвале или замечанию эмоционально безразличное. Получив замечание мальчик исправляется, а когда его хвалят не выражает никаких эмоций.

В детском коллективе ведет себя спокойно, сдержанно. Одинаково общается со всеми детьми, но первым на контакт не идет. Принимает участие в играх, организованных воспитателем или младшим персоналом, только после того, как его позовут, при этом не испытывает присущего детям оживления и игрового азарта.

Со взрослыми общается спокойно, соблюдает дистанцию.

Артём С. Поступил в детский дом в 2012 году.

Требования воспитателя не понимает, не выполняет, проявляет негативизм. Заинтересовавшись в задании может выполнить, но без ожидания положительного результата. Стимулирующую, организующую помощь воспитателя не принимает, начинает нервничать, проявляет агрессию по отношению к другим детям. Может стоять у окна, не обращая внимания на процесс занятия.

Артём агрессивен, возбудим, двигательно расторможен. Проявляет злобность, негативизм, раздражительность по отношению к другим детям. В свободное от занятий время, может обижать младших или более слабых детей. По отношению ко взрослым старается держать дистанцию. Получив замечание, выплескивает свой гнев на других детей. Речь не понятная, словарный запас ограничен.

Александр Ч. Поступил в детский дом в 2011 году.

Мотивация к обучающей деятельности не сформирована, учиться не любит. Интерес к учебной деятельности не выражен, отсутствует заинтересованность в правильном выполнении задания, не стремится довести

работу до конца. Саша не следит за своим внешним видом. Речь смазана, объем словарного запаса с видимыми ограничениями.

Эмоциональные реакции не адекватны, с аффективными вспышками. Пассивен в общении со сверстниками, инициатива отсутствует, уступчив. Со взрослыми общается без удовольствия.

Кирилл А. Поступил в детский дом в 2010 году.

Учебная мотивация не сформирована, нет желания учиться. Культурно гигиенические навыки слабо развиты: неаккуратен в одежде, не знает предметов, необходимых для удовлетворения естественных потребностей.

Кирилл быстро утомляется, занимается посторонними делами. Требуется постоянного контроля. Воспринимает учебную инструкцию, но отвлекается, если видит, что рядом нет взрослого. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца, ленится.

На замечания реагирует не сразу, если исправляется, то ненадолго. Вместе с тем не обидчив, не замыкается в себе. Соблюдает дистанцию в общении со взрослым. Никита улыбочивый, общительный, любит трудовые поручения.

Степан А. Поступил в детский дом в 2011 году.

Ребенок малоактивен, подвижные игры не любит, предпочитает спокойные игры. При совместных играх с детьми малоинициативен, не проявляет лидерских качеств. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчив, объем устойчивой работоспособности снижен. Реакция на замечания адекватная, испытывает чувство стыда за свои проступки.

Эмоционально лабилен, резкие смены настроения от выраженного веселья до плаксивости.

Навыки самообслуживания развиты на среднем уровне. Самостоятельно пользуется туалетом. При одевании - раздевании, требуется посторонняя помощь.

Семён П. Поступил в детский дом в 2012 году.

Ребенок резко расторможен, неусидчив, гиперактивен. Ребенок не обладает речью, отмечается звукоподражание. Манипулятивная деятельность резко ограничена.

Уровень знаний, касающийся осведомленности об окружающем мире не диагностирован, ребенок не обладает речевым навыком. Некоммуникабелен, в невербальный контакт (ребенок безречевой), вступает тяжело как с детьми, так и со взрослыми.

Эмоции не дифференцированы, не всегда соответствуют ситуации. Навыки самообслуживания развиты на не достаточном уровне. Часто бурные эмоциональные всплески, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Реакция на замечания неадекватная ребенок может закричать, топтать ногами, замахиваться на детей и воспитателя.

Никита Е. Поступил в детский дом в 2012 году.

При выполнении задания требуется постоянная обучающая, стимулирующая помощь.

Мотивация не сформирована. Социальной роли воспитанник не осознает.

Навыки самообслуживания развиты на низком уровне. Никите требуется помощь при одевании, обувании, застегивании пуговиц, при посещении туалета.

Целенаправленная деятельность требует постоянной помощи и контроля со стороны взрослых.

Исходя из результатов психолого-педагогической характеристики, можно сделать вывод, что данный контингент детей нуждается в своевременной помощи в обучении навыкам самообслуживания в условиях детского дома, для того, чтобы повысить социальный и психофизиологический статус ребенка в соответствии с требованиями реабилитационных программ.

2.2. Методы и методика проведения констатирующего этапа экспериментального исследования состояния навыков самообслуживания у воспитанников детского дома

Для выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у воспитанников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости необходимым этапом является тщательное ознакомление с соответствующей документацией медицинского и педагогического характера. К ним относятся заключения врачей-специалистов о физическом и психическом состоянии здоровья ребенка, состоянии его анализаторов, формулировка типа нервной системы, особенности поведенческой стороны психики, личностная характеристика (навыки общения воспитанника с детьми, взрослыми), продукты деятельности самого ребенка.

Проанализировав полученные данные можно проводить дальнейшее обследование, учитывая при этом индивидуальные особенности ребенка и его возможности. Обследование детей с выраженным отставанием, а так же малоконтактных детей можно обследовать при помощи игровой деятельности. Так же игровой материал нужно широко использовать и при обследовании детей с нарушением слуха и речевой деятельности. Нужно учитывать, чтобы задания, предложенные взрослым, были понятны и восприняты ребенком без значительного участия речевого аппарата, а так же возможного напряжения. Непосредственному обследованию детей всегда предшествуют изучение материалов их личного дела.

Анализ продуктов деятельности. Содержательному анализу по заранее определенной схеме подвергаются рисунки, поделки, лепка. В ходе анализа могут быть выявлены особенности психического развития ребенка (восприятие, представления, пространственное восприятие и т.д.), особенности личности ребенка (самостоятельность, усидчивость, умение завершать работу и так далее).

Основными условиями благоприятного исхода в формировании культурно-гигиенических навыков являются правильно и рационально созданная обстановка, четкий режим дня и руководство взрослых.

Рационально организованная обстановка-это присутствие чистого, полноценного, просторного помещения, в котором есть все необходимое оборудование, которое обеспечивает проведение всех режимных моментов(принятие пищи, сон, игровая и учебная деятельность, гигиенические процедуры)

Е. А. Стребелева и Г. А. Мишина считают, что привитие культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживающему труду, являются одной из главных воспитательных задач. Начиная с первых дней жизни ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков идет путем не просто усвоения правил и норм правильного поведения. Оно неразрывно связано с основополагающим процессом социализации ребенка, объединением его с миром взрослых людей.

При усвоении навыков самообслуживания ребенком с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, нужно учитывать особенности сенсорного развития и развития мелкой моторики.

В ходе привития навыков важно формировать координацию руки и глаза, орудийные действия (пользование ложкой, вилкой, расческой и другое), а также учить его оценивать пространственное расположение предметов по отношению к своему телу. Своевременное привитие детям культурно-гигиенических навыков способствует развитию таких личностных качеств как опрятность, аккуратность, самостоятельность, организованность. Их формирование является начальным этапом становления различных видов детской деятельности.

Поскольку формирование каждого навыка сопряжено со включением ребенка в определенную жизненную ситуацию, с неизбежностью овладения предметными действиями, с необходимым для их осуществления уровнем развития двигательной сферы (мелкой моторики), наше внимание было

обращено на изучение социально-бытовых навыков, знаний детей о себе и о предметах окружающего мира, а также изучение мелкой моторики рук.

Цель данного этапа эксперимента – выявить исходный уровень сформированности навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В эксперименте принимали участие 10 младших школьников детского дома-интерната, города Карпинска.

Таблица 3

Список детей, задействованных в исследовании

<i>№</i>	<i>Экспериментальная группа</i>	<i>Контрольная группа</i>
1	Александр М.	Александр Ч.
2	Виталий Ф.	Кирилл А.
3	Виктор Н.	Степан А.
4	Андрей Д.	Семён П.
5	Артем С.	Никита Е.

Нами использовалась методика проведения обследования социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Г. Г. Зак, О. Г. Нугаева, Н. В. Шульженко 2014).

Методика включает в себя три этапа.

1. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира.

Для решения задачи изучения знаний детей о себе и о предметах ближайшего окружения предлагается обследование возможности ребенка соотносить предметы ближайшего окружения с их названиями, выявление знаний по темам: «Части тела», «Одежда и обувь», «Посуда», «Мебель»,

«Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей».

В соответствии с темами детям предлагаются задания.

1. Части тела:

– «Покажи, где руки (ноги, пальчики, рот)». Если ребенок осуществляет связь между предметом и его наименованием, то дополнительно в задании требуется показать правую руку (ногу), левую руку (ногу).

2. Одежда и обувь:

– «Покажи, где футболка (брюки, ботинки, сандалии)».

3. Посуда:

– «Покажи, где чашка (ложка, тарелка, салфетка)».

4. Мебель:

– «Покажи, где стол (стул, шкаф)».

5. Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей:

– «Покажи, где мыло (полотенце, унитаз)».

Критерии оценивания:

– соотносит предметы ближайшего окружения с их названиями;

– не соотносит предметы ближайшего окружения с их названиями.

II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)

Для изучения двигательной сферы (мелкой моторики) обследуются умения детей застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы.

Ребенку предлагается на специальном полотне застегнуть и расстегнуть сначала «липучки», потом молнии, затем пуговицы. Полотно лежит перед ребенком на столе. В ходе выполнения заданий оценивается уровень развития двигательной сферы (мелкой моторики) с учетом следующих оснований для анализа: понимание инструкции и выполнение задания в соответствии с инструкцией; уровень самостоятельности выполнения задания (самостоятельно или с помощью педагога, после демонстрации или в

ходе подражания, выполнение «рука в руке»); владение двигательным навыком.

Выполнение заданий оценивается по трехбалльной шкале:

0 – ребенок инструкции не понимает, в задании не ориентируется, самостоятельно задание не выполняет, двигательный навык не сформирован;

1 – ребенок инструкцию понимает, ориентируется в задании, но не достигает цели (двигательный навык не сформирован, однако ребенок знает о предназначении предметов), или двигательные навыки слабо сформированы, ребенок выполняет действия только с помощью взрослого («рука в руке»);

2 – ребенок инструкцию понимает, ориентируется в задании, задание выполняет самостоятельно, без помощи взрослого, владеет двигательными навыками.

Дополнительно в изучении двигательной сферы младших дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть использованы пробы на праксис позы пальцев и пробы на динамический праксис.

Проба на праксис позы пальцев.

Ребенку предлагается поиграть в «ловкие пальчики»: последовательно повторять каждое из указанных положений пальцев руки (вытянуть по одному второй, пятый, второй и третий, второй и пятый пальцы; сложить пальцы в кольцо, положить пальцы друг на друга). Поочередно обследуют обе руки.

Пробы на динамический праксис.

Ребенку предлагается поиграть в «ловкие ручки». Взрослый показывает различные последовательности движений кисти («кулак – ребро», «ладонь – кулак»), ребенок повторяет.

Критерии оценивания: 0 баллов – невозможность выполнения проб;

1 балл – для выполнения пробы необходима помощь в виде вербальной регуляция и сопряженного выполнения;

2 балла – проба выполняется с небольшими ошибками, ребенок либо самостоятельно исправляет ошибку, либо после замечания взрослого;

3 балла – безошибочное и плавное выполнение пробы.

III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков

Для изучения сформированности социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется метод наблюдения за повседневной жизнью.

Любая деятельность осуществляется на базе умений и навыков, поэтому в основу нашего исследования положена методика обследования социально-бытовых навыков, которые являются доступными для усвоения детьми младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и имеют простейший характер.

Таблица 4

Основные формируемые навыки и их характеристики

<i>Формируемое умение</i>	<i>Характеристика навыка</i>
<i>1.Навыки приема пищи</i>	<ul style="list-style-type: none">• есть за стол;• пользоваться ложкой;• пользоваться чашкой;• вытирать рот салфеткой;• убирать за собой посуду и задвигать стул.
<i>2.Навыки удовлетворения естественных потребностей</i>	<ul style="list-style-type: none">• проситься в туалет;• сидеть на унитазе;• ходить в унитаз;• открывать кран с водой;• брать мыло и намыливать руки, и тереть их друг о друга;• смывать мыло;• закрывать кран;• вытирать руки полотенцем.
<i>3.Навыки пользования одеждой и обувью</i>	<ul style="list-style-type: none">• надевать брюки;• надевать футболку;• надевать куртку;• застегивать молнию на куртке;• надевать ботинки;• снимать брюки;• снимать футболку;

	<ul style="list-style-type: none">• снимать куртку;• расстегивать молнию на куртке;• снимать ботинки; убирать одежду в шкаф(на стульчик).
--	---

Состояние каждого навыка оценивается в баллах, количество баллов варьируется от 0 до 5.

0 баллов – навык отсутствует, все действия выполняются взрослым.

1 балл – навык отсутствует, но при этом ребенок сотрудничает со взрослым или пытается с ним сотрудничать для демонстрации того или иного умения, т. е. выполняет действия, незначительно облегчающие уход за ним. Например, при кормлении сам открывает рот или пытается его открыть, пытается взять в руки ложку; при одевании просовывает или пытается просунуть руки в рукава.

2 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, реализация навыка проходит в партнерстве со взрослым, осуществляется «рука в руку» с ребенком, сопровождается пошаговой инструкцией или комментарием к действию.

3 балла – выполнение навыка при незначительной помощи взрослого (например, педагог начинает действие вместе с ребенком, а продолжает и заканчивает его ребенок самостоятельно при контроле взрослого, или ребенок надевает одежду, а взрослый ее поправляет).

4 балла – навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации, т. е. ему нужны постоянные указания, где и как использовать тот или иной навык.

5 баллов – навык сформирован. Самостоятельное выполнение навыка без напоминания в любой ситуации.

На основе анализа полученных данных в соответствии с описанными выше критериями оценки были выделены следующие уровни сформированности социально-бытовых навыков.

I уровень - социально-бытовые навыки полностью сформированы. Дети самостоятельно выполняют все операции по блокам «навыков приема пищи», «навыков удовлетворения естественных потребностей», «навыков пользования одеждой и обувью».

II уровень – социально-бытовые навыки частично сформированы. Дети выполняют все действия самостоятельно, но нуждаются в напоминании и подсказке со стороны взрослых при выполнении отдельных операций (например, намылить руки, вытереть насухо руки полотенцем, убрать в шкафчик одежду, промокнуть рот салфеткой и так далее).

III уровень – социально-бытовые навыки находятся в стадии формирования, реализация навыка происходит при незначительной помощи взрослого (например, педагог начинает действие вместе с ребенком, а продолжает и заканчивает его ребенок самостоятельно при контроле взрослого). Дети, у которых формирование навыков находится на этом уровне, могут самостоятельно выполнять некоторые операции (снимать или надевать отдельные части одежды, использовать столовые приборы), но при этом отмечается неаккуратность в выполнении действия (во время еды ребенок может испачкать рот и одежду, во время испражнения – намочить белье).

IV уровень – социально-бытовые навыки формируются. Дети нуждаются в значительной помощи взрослого, сотрудничают со взрослым, реализация навыка проходит в партнерстве со взрослым, осуществляется «рука в руку» с ребенком, сопровождается пошаговой инструкцией или комментарием к действию. Также в эту группу входят дети, которые при осуществлении того или иного навыка пытаются помочь взрослому (например, снять или надеть отдельные части одежды, прилагают усилия, чтобы держать столовые приборы, сидят на горшках, если на них посадят).

V уровень – социально-бытовые навыки отсутствуют. В эту группу входят как дети, которые при выполнении навыка со взрослым не сотрудничают, не понимают цели задания, могут вести себя неадекватно по

отношению к нему, так и дети, которые пытаются сотрудничать со взрослым при выполнении того или иного навыка, то есть выполняют действия, незначительно облегчающие уход за собой. Например, при кормлении ребенок сам открывает рот или пытается его открыть, пытается взять в руки ложку; при одевании просовывает или пытается просунуть руки в рукава. Все дети данной группы полностью зависят от посторонней помощи, самостоятельно никаких действий выполнить не могут.

Данная методика позволяет обследовать социально-бытовые навыки у детей младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [17].

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования

По результатам исследования на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что у одного ребенка наблюдается III уровень развития социально-бытовых навыков, то есть навыки находятся в стадии формирования. При небольшой помощи взрослого человека, происходит реализация навыка. Воспитатель, совместно со Степаном начинает действие, а заканчивает его ребенок самостоятельно, под непосредственным контролем. Так, ребенок не умеет самостоятельно сесть на свое место за столом, все направляющие действия выполняются воспитателем. Ребенок кушает ложкой, но в партнерстве со взрослым, то есть действие происходит «рука в руку». Мальчик умеет сидеть на унитазе, при непосредственном указании на это взрослого человека. Степан старается надевать одежду, при незначительной помощи взрослого, который указывает на правильность выполнения действий. Ребенок, у которого формирование навыков на этом уровне развития, может самостоятельно выполнять некоторые, не сложные операции, но при этом заметна неаккуратность в выполнении действия (во

время еды ребенок может испачкать рот и одежду, во время испражнения – намочить белье).

У троих детей – IV уровень развития социально-бытовых навыков.

Виктор Н.

Не знает частей тела, не конкретизирует одежду и обувь, предметы мебели, а так же предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей. Соответственно не умеет ходить на унитаз, открывать и закрывать кран с водой. При незначительной помощи взрослого человека умеет смывать мыло с рук. Одевается только тогда, когда взрослый начинает действие, а продолжает ребенок самостоятельно. Не умеет снимать брюки, ботинки, так же нужна дополнительная помощь.

Виталий Ф.

Конкретизирует части тела, то есть показывает пальцем на указания в устной форме. Знает предметы одежды и обуви. Умеет сесть за стол при помощи взрослого. Ест не аккуратно, но при осуществлении действий «рука в руку», старается совершить действие правильно. Не умеет сидеть на унитазе, смывать мыло с рук. Но при помощи взрослого старается взять мыло в руки и намылить. При одевании-раздевании, ребенок не аккуратен, вспыльчив, бросает одежду, при неудаче в попытке надеть что-то на себя.

Кирилл А.

Мальчик знает части тела, предметы одежды и обуви. Не знает предназначений предметов посуды и мебели. Сотрудничает со взрослым в попытке научиться садиться за стол, убирать за собой посуду, задвигать стул, проситься в туалет, сесть на унитаз. При непосредственной помощи взрослого умеет одеваться, но снимать одежду доставляет ребенку трудности.

У шестерых детей – V уровень развития социально-бытовых навыков. Дети данного уровня развития полностью зависят от посторонней помощи. Самостоятельных действий выполнить не в могут. I и II уровни развития социально-бытовых навыков выявлены не были.

Индивидуальные протоколы исследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Таблица 5

Результаты констатирующего этапа исследования уровня сформированности социально-бытовых навыков

№	ИФ	Уровень
1	Александр М.	V уровень сформированности социально бытовых навыков
2	Виталий Ф.	IV уровень сформированности социально бытовых навыков
3	Виктор Н.	IV уровень сформированности социально бытовых навыков
4	Андрей Д.	V уровень сформированности социально бытовых навыков
5	Артём С.	V уровень сформированности социально бытовых навыков
6	Александр Ч.	V уровень сформированности социально бытовых навыков
7	Кирилл А.	IV уровень сформированности социально бытовых навыков
8	Степан А.	III уровень сформированности социально бытовых навыков
9	Семён П.	V уровень сформированности социально бытовых навыков
10	Никита Е.	V уровень сформированности социально бытовых навыков

Вывод по главе 2

В результате исследования можно сделать вывод, что большинство исследуемых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обладают практически полным отсутствием социально-бытовых навыков.

В эту группу входят воспитанники, которые при выполнении навыка не сотрудничают со взрослым, полностью не распознают цель задания, при этом могут вести себя неадекватно по отношению к нему.

Так же сюда входят и дети, пытающиеся сотрудничать со взрослым при выполнении задания, то есть совершают действия, которые незначительно облегчают уход за собой.

Категория детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, представляет собой разнородную группу детей, которые имеют общие черты, основной из которых является дефект психофизического развития, обусловленный органическим нарушением центральной нервной системы.

Для всех детей данной категории помимо их позднего развития и снижения интеллектуальной деятельности характерны нарушения всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы.

От ребенка с интеллектуальной недостаточностью требуется много усилий, чтобы научиться пить из чашки, пользоваться ложкой, одеваться и раздеваться.

В процессе игровой деятельности дети усваивают правила общения, формируются нравственные и волевые качества.

Однако процесс игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта несколько отличен от игр здоровых детей.

Процесс обучения игре детей с нарушением интеллекта строится с учетом закономерностей ее развития у нормально развивающихся детей.

Таким образом, в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, могут возникать трудности.

Поскольку показатели развития социально-бытовых навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на констатирующем этапе эксперимента находились примерно на одном уровне, разделение на экспериментальную и контрольную группы мы произвели в соответствии с номерным списком класса.

Формирующий этап эксперимента проводился только с детьми экспериментальной группы.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

3.1. Направления коррекционной работы по совершенствованию навыков самообслуживания у обучающихся с тяжелыми нарушениями развития

Важным шагом на пути к независимости воспитанника с нарушением интеллекта является овладение им начальными навыками самообслуживания (умением одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться), данные моменты напрямую влияют на самостоятельную оценку ребенка. Эффективным при обучении навыкам самообслуживания становится решение задач расширения представлений детей об окружающем мире, сенсорного восприятия, речевого развития, мелкой моторики, а так же зрительно-двигательной координации. Важным умением становится выполнение действий по подражанию и словесной инструкции, ориентировка на образец, соблюдение определенной последовательности действий.

При нормальном развитии ребенок после года жизни уже способен осуществить определенные действия, которые направлены на себя: снять и надеть варежки, снять ботинки, умеет есть ложкой и пить из чашки). Данные умения ребенок приобретает самостоятельно, повторяя действия взрослых, которые ухаживают за ним, так же последующие умения формируются при участии взрослых, дающих образец действия, при этом одобряющие положительный результат и указывающие на ошибки. Одновременно

взрослые стараются обучить ребенка контролировать и давать оценку своим действиям, при этом сверяя их с образцом.

У воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. В основе обучения навыкам лежит специальная программа, которая учитывает возможности ребенка в определенный момент и ориентирует на ближайшие задачи.

Полного формирования навыка у детей с нарушением интеллекта, через подражание и усвоение образца, не происходит. Причинами могут быть различные нарушения:

- нарушения двигательной функции, восприятие слуха и зрения;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- низкий уровень развития функций программирования и контроля;
- нарушение интеллектуального развития.

Целью всего обучения является достижение максимально возможной самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания воспитанниками с нарушением интеллекта.

В основе программы обучения лежит система пошагового обучения, которая разработана американскими психологами (Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман «Путь к независимости»).

Преимуществом системы пошагового обучения является то, что она позволяет эффективно и довольно быстро обучить воспитанника с умеренной и тяжелой умственной отсталостью конкретному навыку, определенно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык сформирован в случае нормального развития.

Для этого определяется начальный уровень, при котором воспитанник в силах самостоятельно совершить определенное действие внутри навыка, и далее маленький шаг, которого ребенка нужно обучить.

Нужно использовать систему поощрений (внимание, пищевое подкрепление, любимое занятие). Каждый навык расписан от простого к сложному, последовательно. Помощь со стороны взрослого человека, в зависимости от освоения действий, уменьшается в объеме. Потом сворачивается от физической помощи к жесту, а затем и вовсе к инструкции.

Главной задачей обучения становится определение текущего уровня развития конкретного навыка, а так же установление ближайших шагов развития. Внутри каждого маленького шага нужно отработать определенный навык.

Заключительным шагом нужно разработать систему поощрений и контроля.

Формы работы делятся на индивидуальную и групповую.

При индивидуальной работе нужно отработать конкретные операции, а при групповой создать объективные условия, которые необходимы для реализации данного навыка (поведение воспитанника подчинено общему правилу, которое одинаково для всей группы). Кроме этого работает механизм подражания.

Количество детей в одной группе – до 5.

Такой количественный состав позволяет учитывать индивидуальные особенности детей во время групповой работы. Состав детей в течение года, кардинально не изменяется.

По продолжительности одно занятие, как индивидуальное, так и групповое составляет 30 минут.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Основные направления деятельности:

По уровням помощи, деятельность взрослого делится на несколько пунктов:

- совместное действие, которое осуществляется «рука в руку» с ребенком, при этом сопровождается пошаговой инструкцией или комментарием;

- частичная помощь действием (последнее действие воспитанник осуществляет сам);
- взрослый помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно под контролем;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию;
- ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Особенности формирования навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Работа с данной категорией детей характеризуется инертностью психических процессов, большим латентным периодом между предъявляемой информацией и ответной реакцией, а так же часто выраженными двигательными проблемами.

В связи с указанными особенностями формирование навыков нужно проводить в медленном темпе, делать большое количество повторений одних и тех же действий. Очень важным является правильность подбора позы, например для раздевания и принятия пищи. Также часто с воспитанниками данной группы на протяжении большого отрезка времени навыки отрабатываются «рука в руку» с взрослым человеком.

При этом максимально привлекая внимание к происходящему: взрослый помогает ребенку физически осуществить действие, при этом направляя движение воспитанника и корректируя его. Например, при обучении самостоятельно пить из кружки взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение.

Постепенно физическая помощь уменьшается, и ребенок переходит к следующему уровню.

**Основные проблемы, которые возникают во время обучения навыкам
самообслуживания, и возможные пути их решения**

Основные проблемы	Пути коррекции
1. Низкая мотивация ребенка	Создание положительной мотивации и её постоянное положительное подкрепление: «Как только покушаешь, мы пойдем на улицу играть в мяч» или «Надевай сам штаны и пойдем гулять с Виталиком». Взрослый ставит перед воспитанником задачу и терпеливо ждет, когда ребенок будет ее решать, при этом побуждает к действию жестами и словами.
2. Поведенческие проблемы, которые связаны с отсутствием желания ребенка подчиняться общим правилам (пора уходить из столовой, все собираются, а ребенок уходить не хочет, демонстрируя при этом негативное поведение) или сложившимся стереотипам поведения (у воспитанника нет явных ограничений в движении, но он не хочет есть ложкой, предпочитает, когда его кормит взрослый).	Построение четких границ: а) <i>пространственных</i> – в столовой мы кушаем, а покричать можно в соседней комнате; б) <i>временных</i> – двадцать минут играешь, а потом мы идем одеваться на улицу (для того, чтобы ребенку было проще уйти, нужно дать ему возможность плавного перехода в другую ситуацию). Отработать навыки в другой ситуации, изменить стереотип. Это даст возможность ребенку понаблюдать за процессом принятия пищи другими детьми, что дает возможность ребенку наблюдать за тем, как едят другие дети, при этом включится механизм подражания.
3. Трудности, связанные с нарушением двигательной сферы (проблемы удержания позы, координации)	Воспитатель, совместно со специалистами по двигательной терапии подбирает для воспитанника правильную позу.

<p>У ребенка нет нарушений в двигательной сфере, но есть трудности, которые связаны с несформированностью схемы тела и особенностями межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от нижней, не сформированы перекрестные движения).</p> <p>Например, ребенок не использует руки при надевании ботинок, не продевает ноги в брюки.</p>	<p>Специальные занятия, разработанные физическим терапевтом и нейропсихологом, направленные на формирование схемы тела, развитие зрительно-моторной координации, координированную работу рук и ног. Педагог занимается с ребенком.</p> <p>Занятия направлены на привлечение внимания к ногам или рукам, на взаимодействие рук и ног (сенсорная стимуляция ног и рук, перешагивание, пролезание в обруч ногами, стимуляция хватательной функции, дифференцированных движений руками).</p>
--	--

Описание пошагового движения по овладению навыками самообслуживания перечислено в приложении №3.

Благодаря данному перечню опосредованных движений, происходит постепенное овладение навыками самообслуживания у детей с нарушением интеллекта в условиях детского дома.

Аналогично расписываются шаги по другим навыкам (навыки опрятности, умения самостоятельно умываться, помогать взрослым вести домашнее хозяйство и т.п.).

По результатам констатирующего этапа эксперимента у детей экспериментальной группы были выявлены трудности по определенным социально-бытовым навыкам (см. таблица 7).

**Критический уровень сформированности навыков
самообслуживания**

№	ИФ	Навык самообслуживания, требующий формирования в первую очередь
1	Александр М.	<ul style="list-style-type: none"> – есть за стол; – убирать за собой посуду и задвигать стул; – проситься в туалет; – открывать кран с водой; – надевать куртку; – снимать футболку; – убирать одежду в шкаф (вешать на стульчик).
2	Виталий Ф.	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться чашкой; – сидеть на унитазе; – смывать мыло; – надевать куртку; – снимать футболку; – убирать одежду в шкаф (вешать на стульчик).
3	Виктор Н.	<ul style="list-style-type: none"> – есть за стол; – ходить на унитаз; – закрывать кран с водой; – снимать брюки; – снимать ботинки.
4	Андрей Д.	<ul style="list-style-type: none"> – вытирать рот салфеткой; – убирать за собой посуду и задвигать стул; – открывать кран с водой; – вытирать руки полотенцем; – надевать брюки, надевать ботинки; – расстегивать молнию на куртке; – убирать одежду в шкаф (вешать на стульчик).
5	Артем С.	<ul style="list-style-type: none"> – есть за стол; – убирать за собой посуду и задвигать стул; – смывать мыло; – вытирать руки полотенцем; – надевать куртку; – снимать футболку.

Работа по формированию навыков самообслуживания с детьми велась с учетом данных результатов.

3.2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования и анализ полученных результатов

На контрольном этапе эксперимента нами повторно использовалась методика проведения обследования социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Г.Г. Зак, О.Г. Нугаева, Н.В. Шульженко 2014), результаты которого отражены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

По данным рисунков 1 – 15 можно сделать вывод, что проведенный формирующий этап эксперимента благоприятно повлиял на уровень сформированности навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью экспериментальной группы.



Рис.1. Навыки приема пищи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Александр М.)

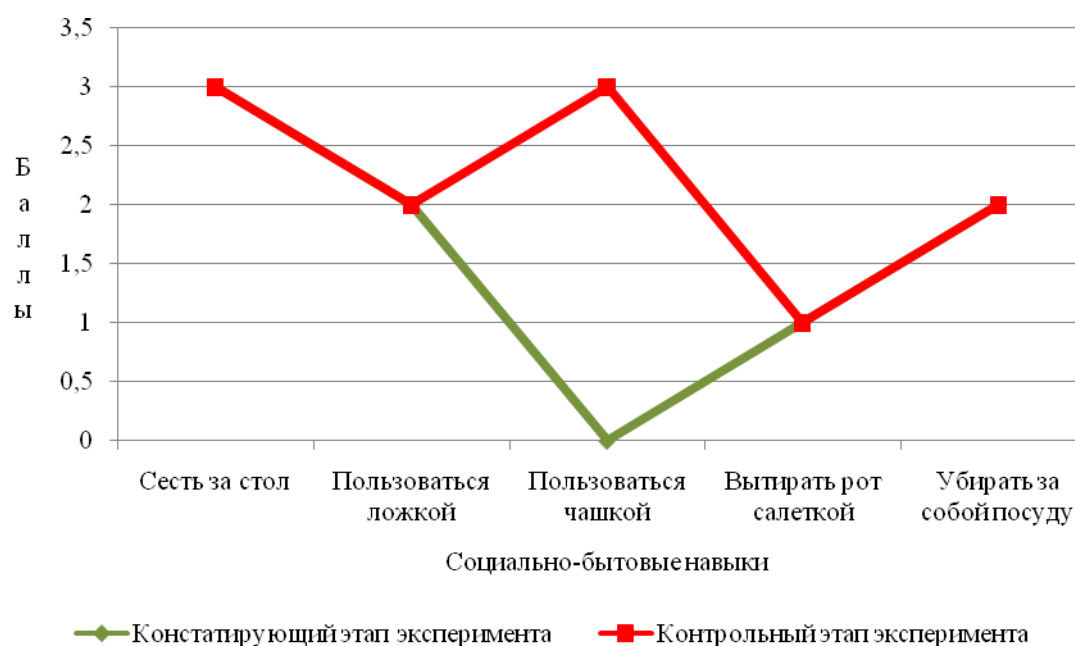


Рис.2. Навыки приема пищи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Виталий Ф.)

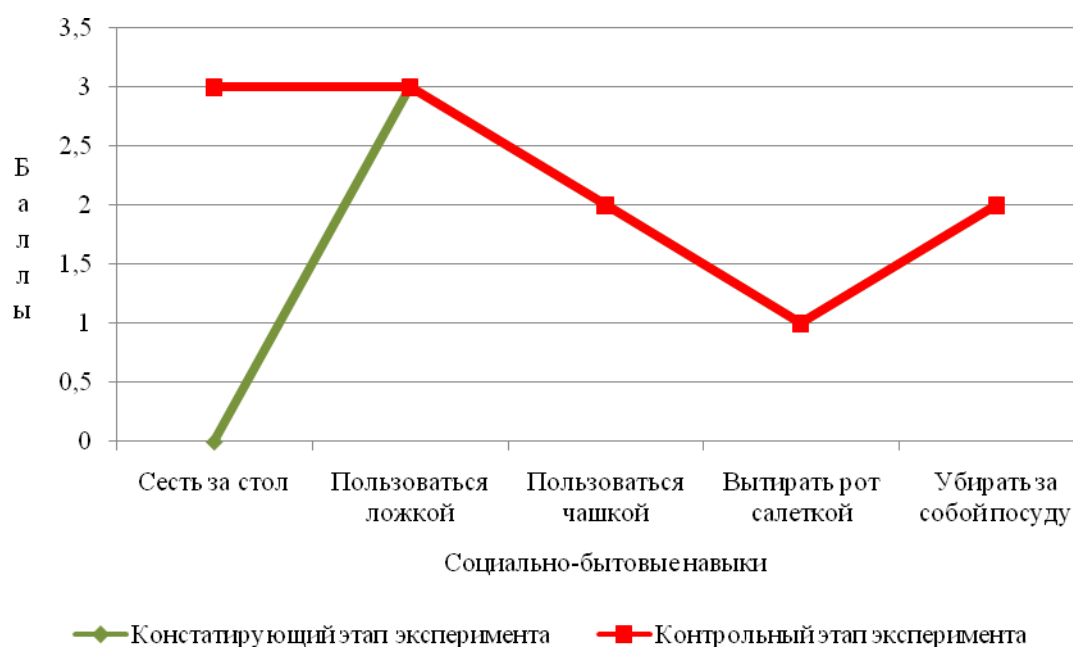


Рис. 3. Навыки приема пищи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Виктор Н.)

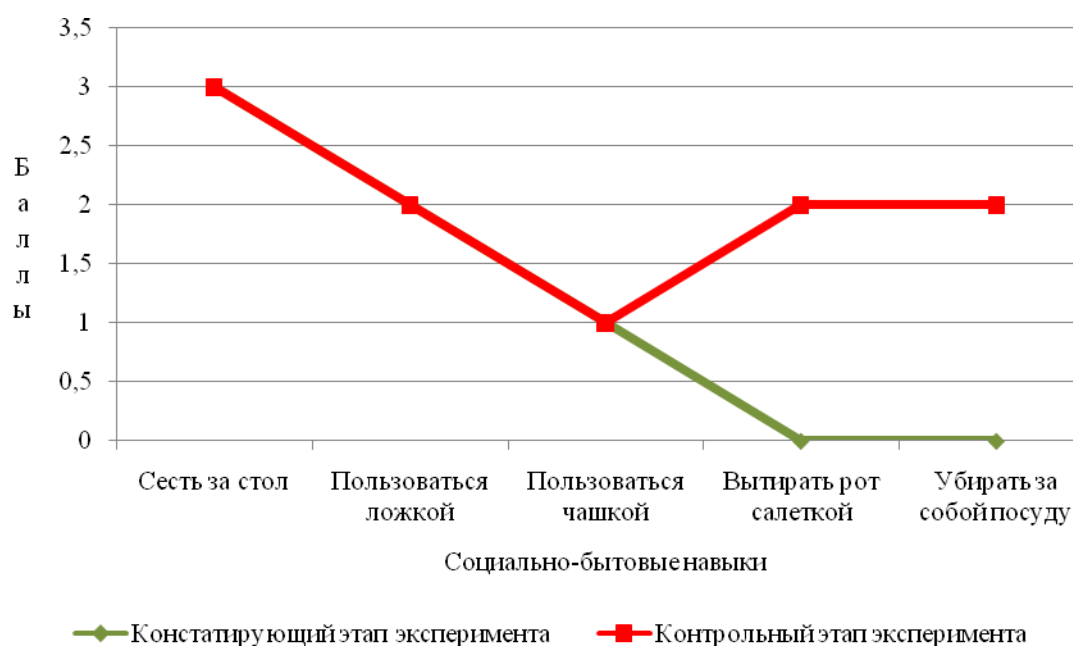


Рис.4. Навыки приема пищи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Андрей Д.)

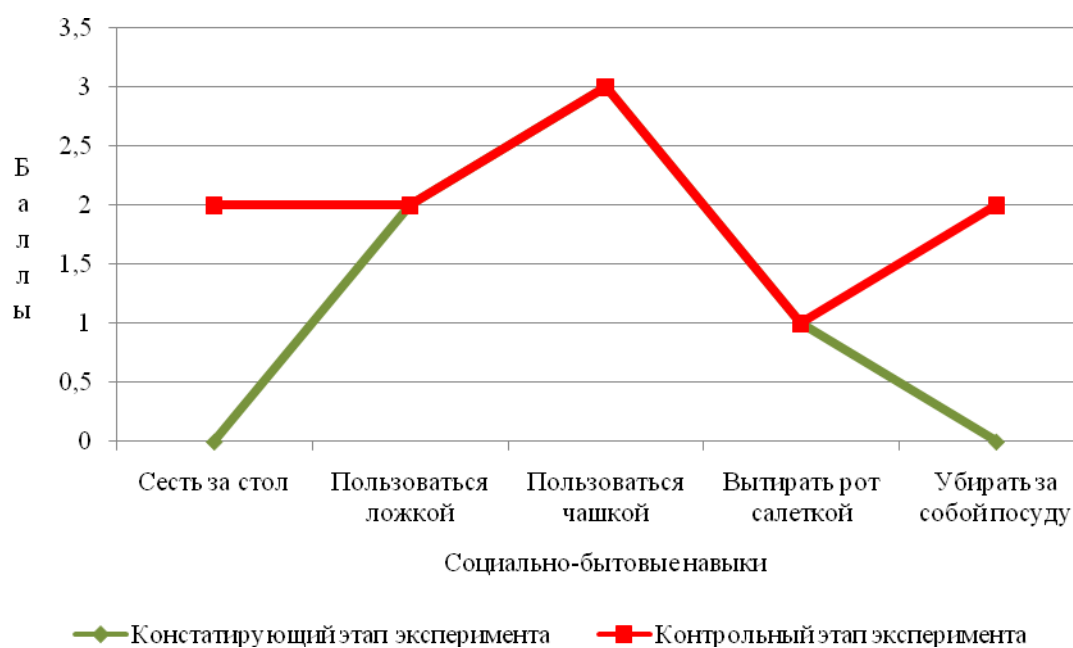


Рис. 5. Навыки приема пищи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Артем С.)

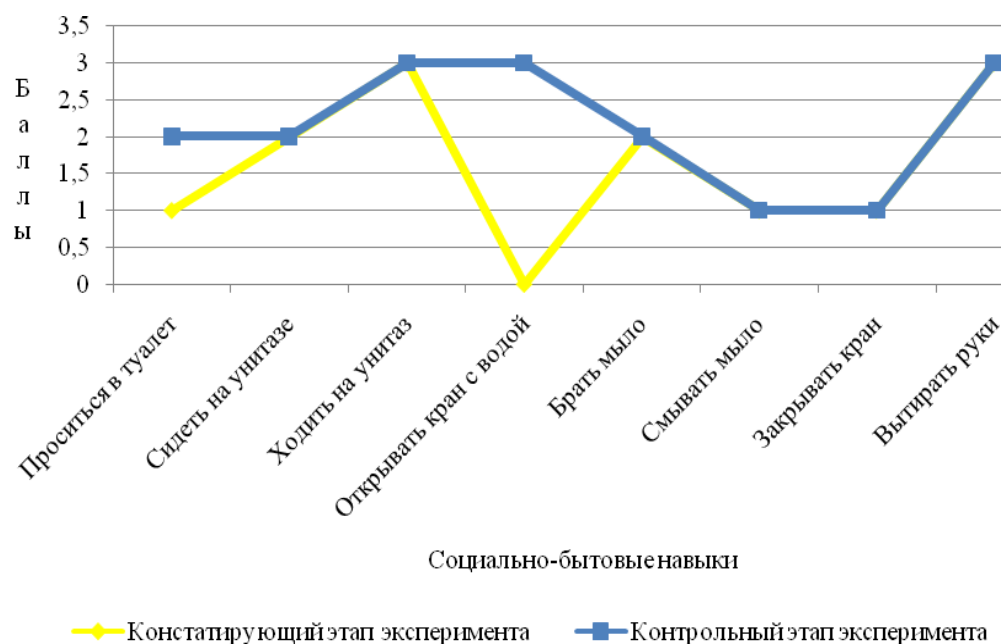


Рис. 6. Навыки удовлетворения естественных потребностей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Александр М.)

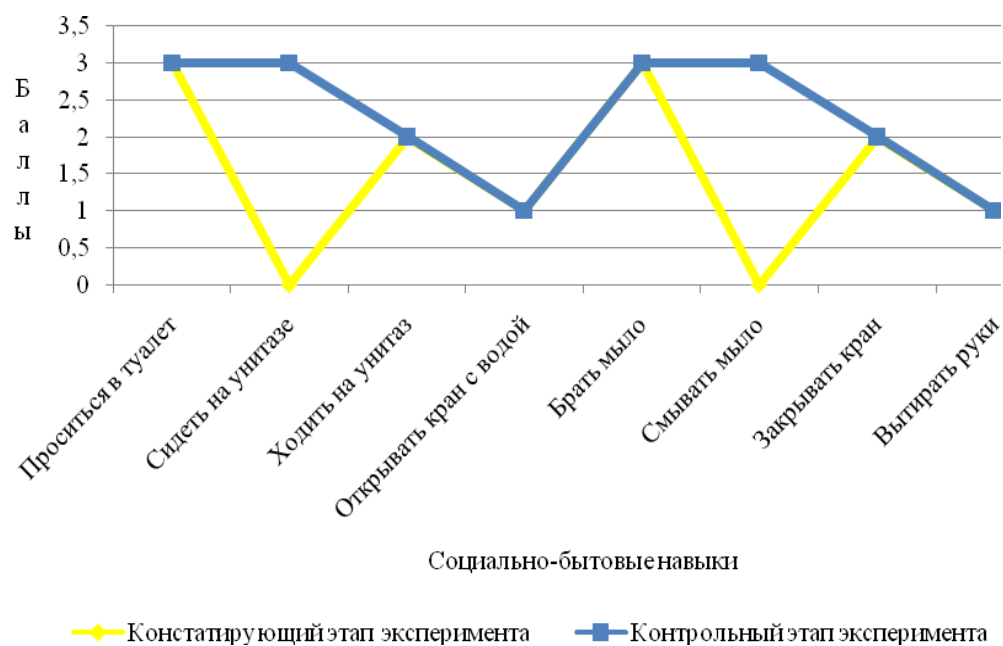


Рис. 7. Навыки удовлетворения естественных потребностей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Виталий Ф.)

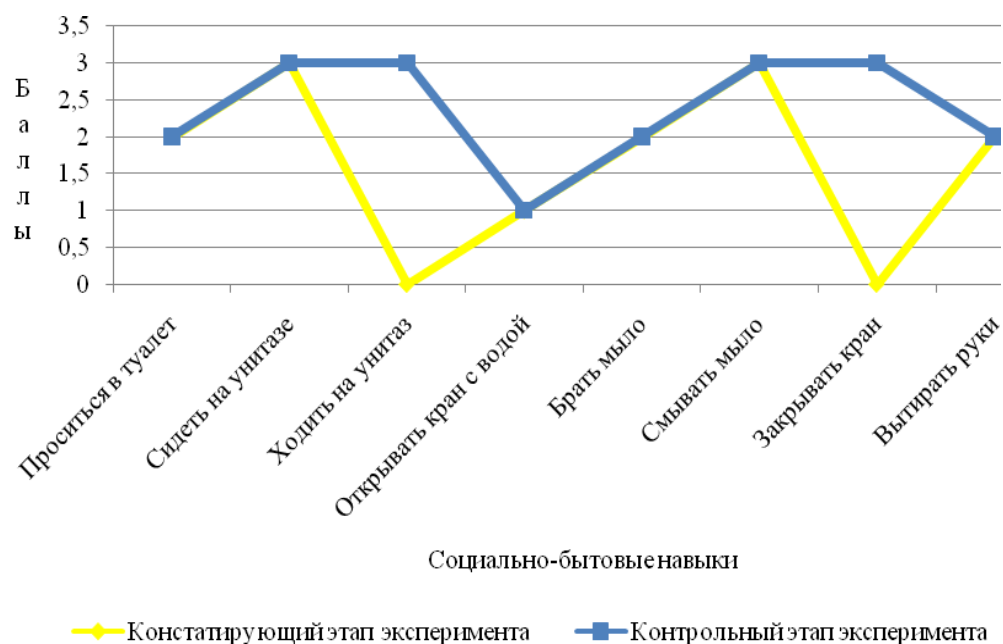


Рис.8. Навыки удовлетворения естественных потребностей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Виктор Н.)

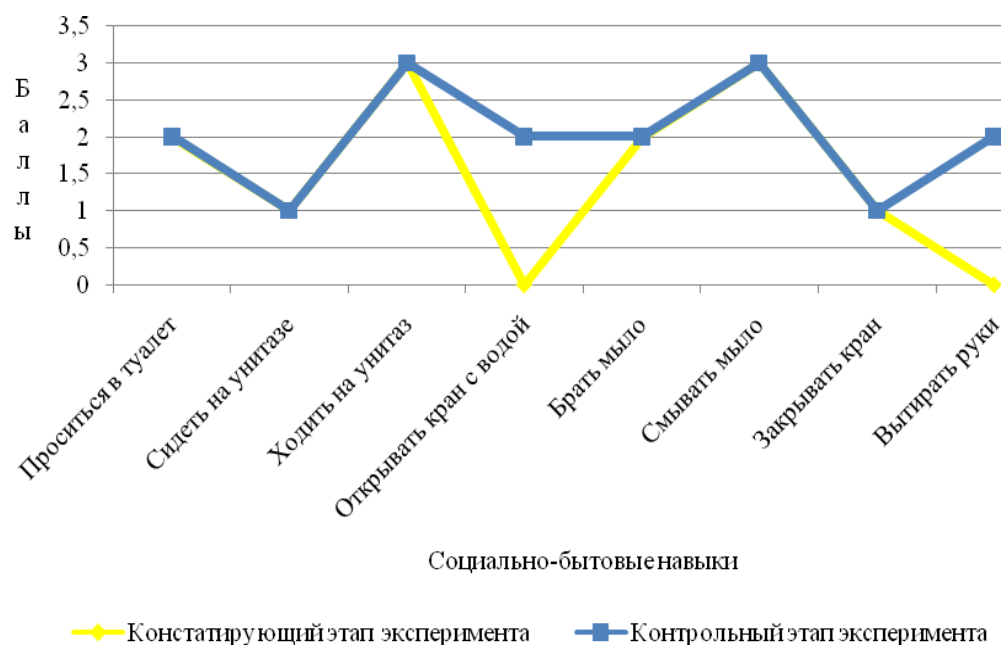


Рис. 9. Навыки удовлетворения естественных потребностей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Андрей Д.)

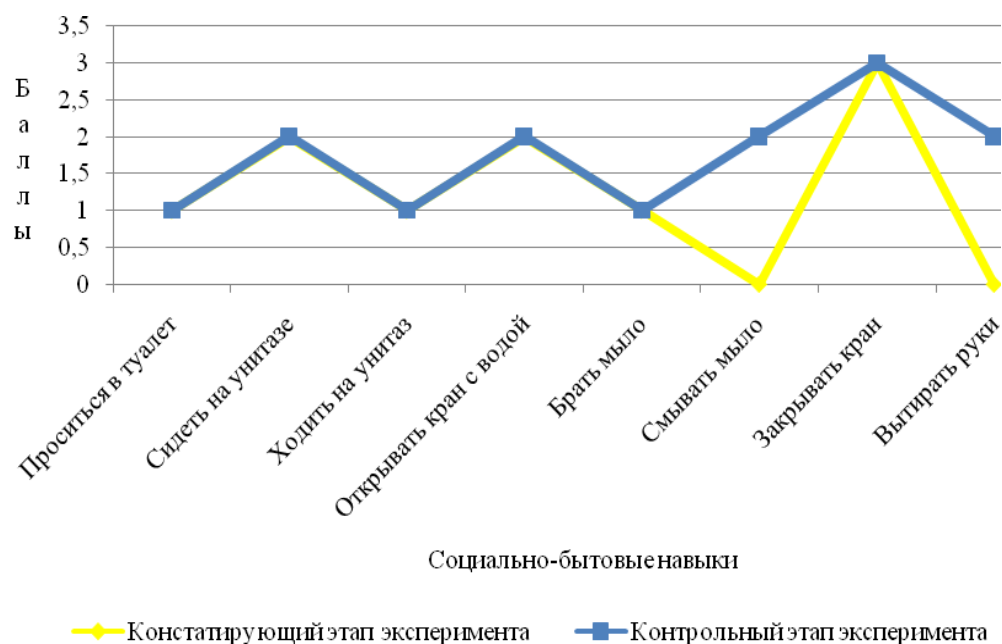


Рис. 10. Навыки удовлетворения естественных потребностей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Артём С.)

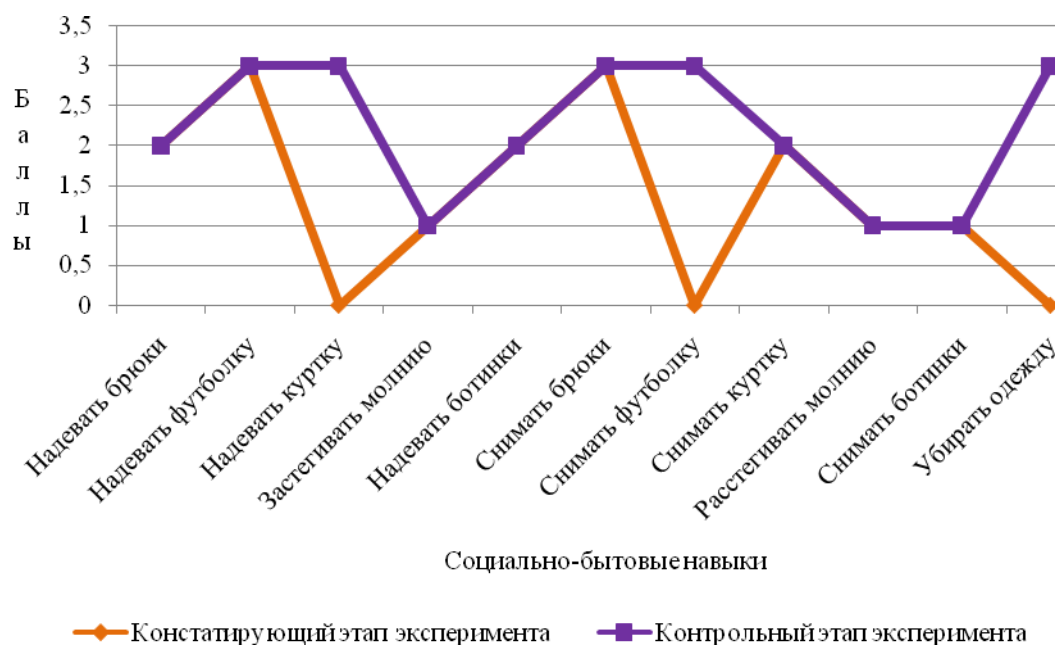


Рис. 11. Навыки пользования одеждой и обувью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Александр М.)

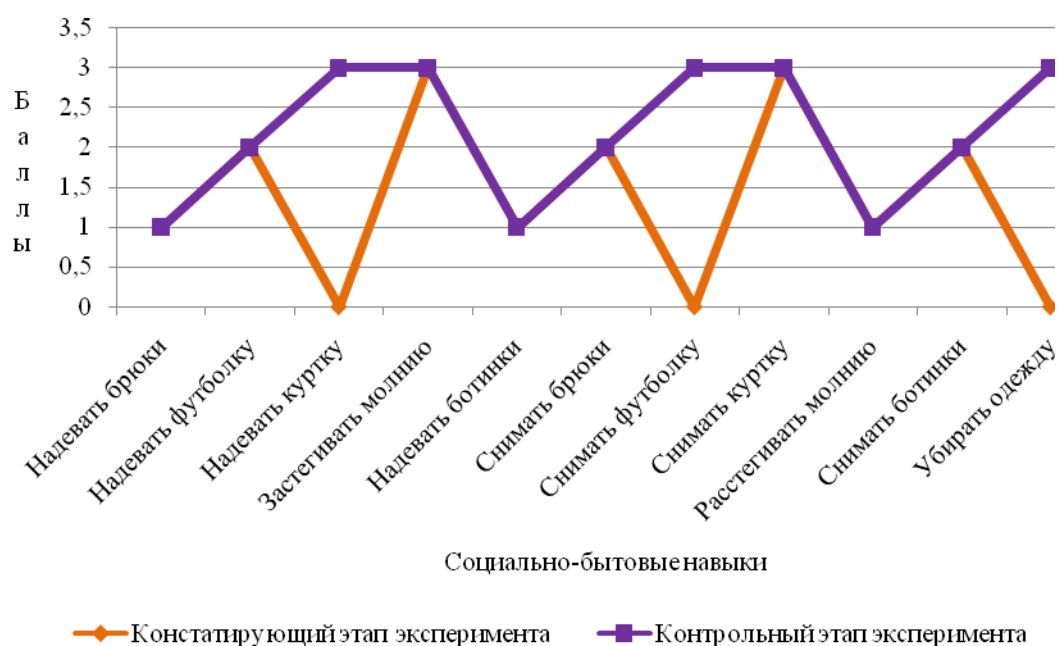


Рис. 12. Навыки пользования одеждой и обувью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Виталий Ф.)

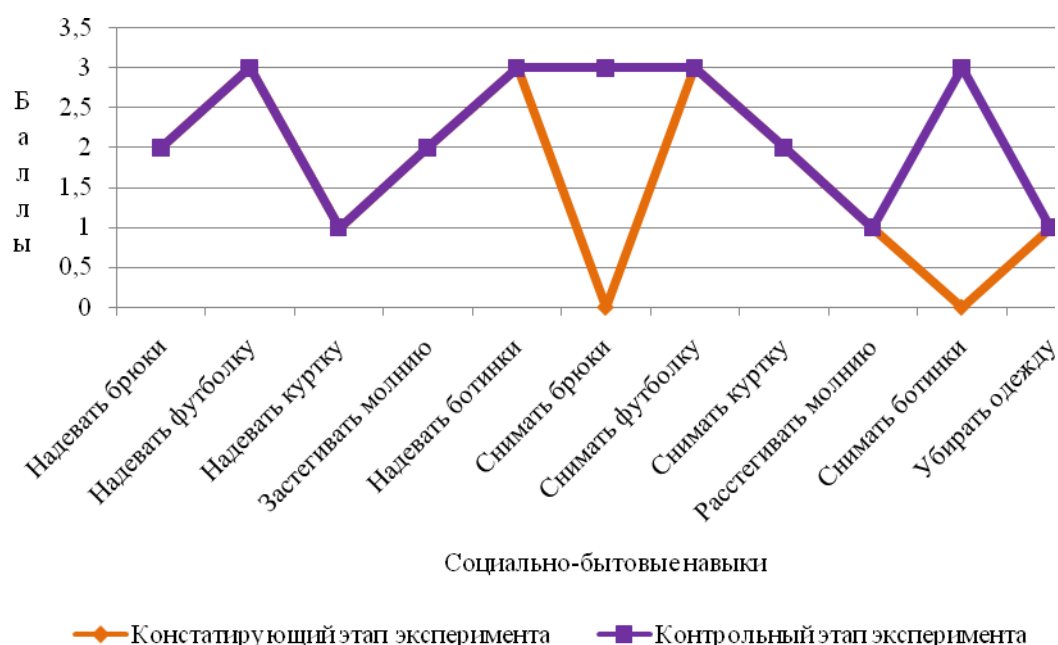


Рис. 13. Навыки пользования одеждой и обувью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Виктор Н.)

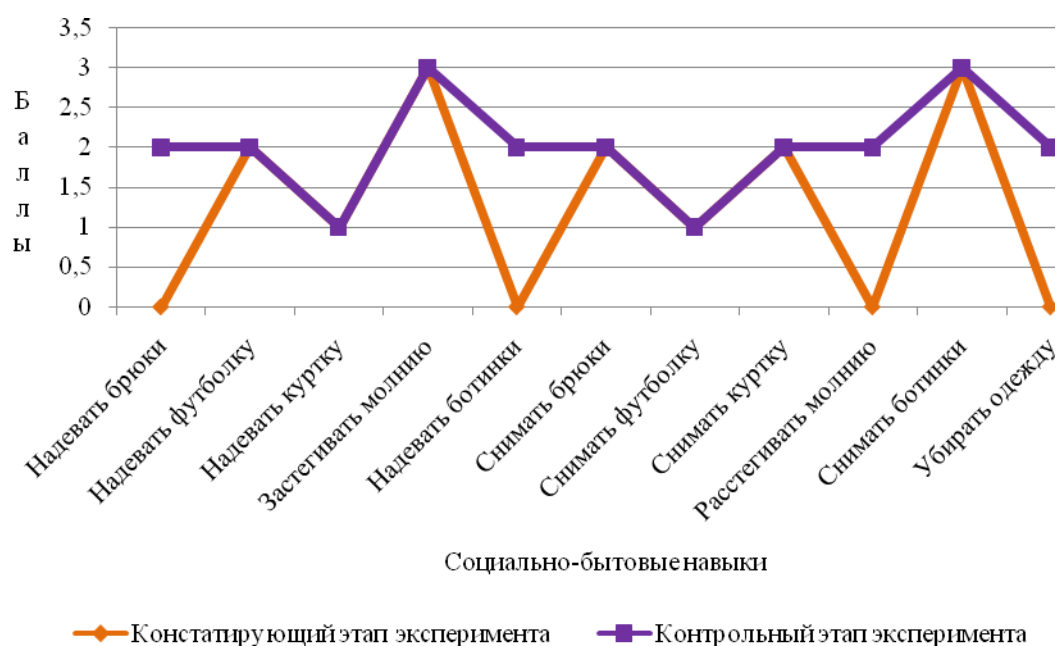


Рис. 14. Навыки пользования одеждой и обувью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Андрей Д.)

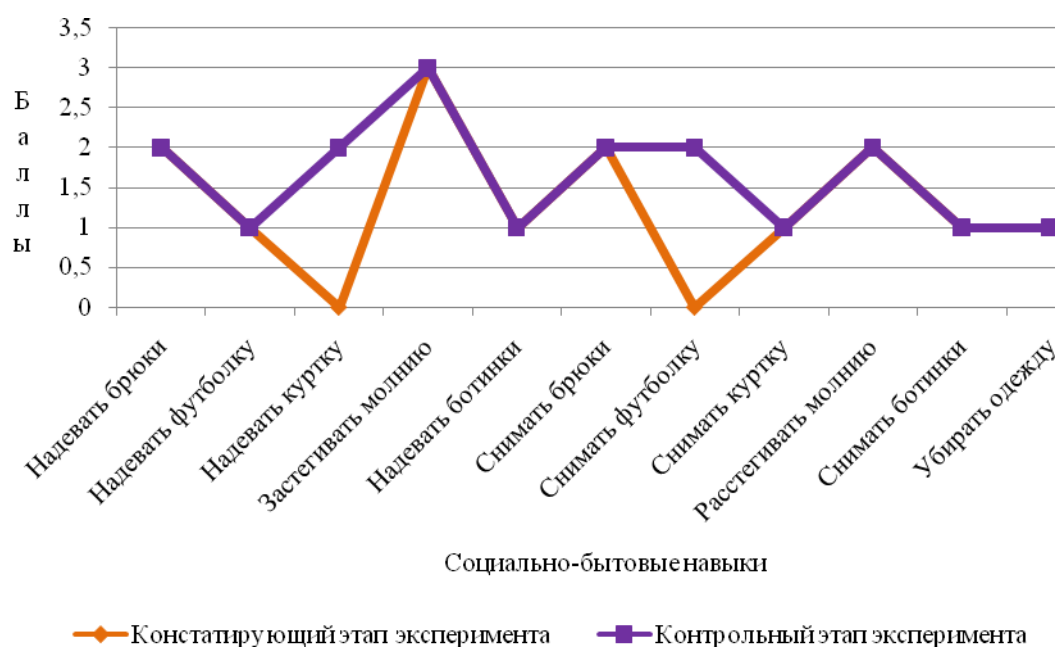


Рис. 15. Навыки пользования одеждой и обувью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Артём С.)

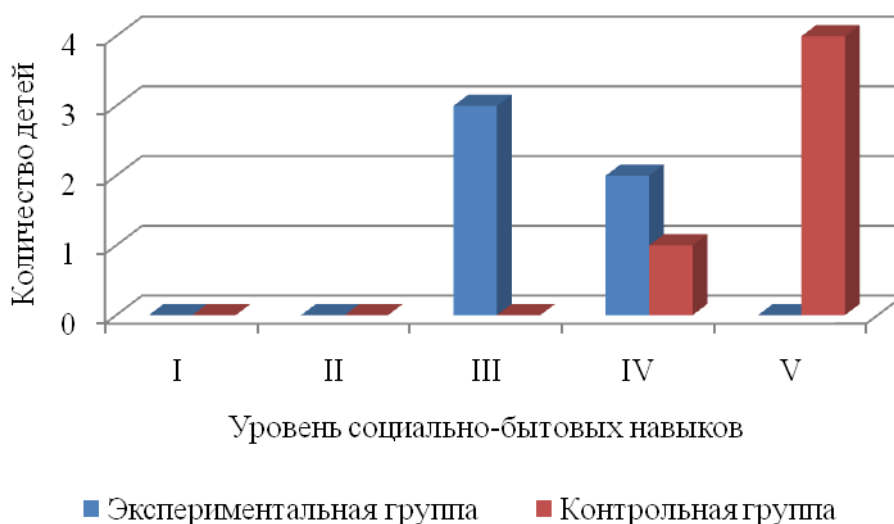


Рис. 16. Социально-бытовые навыки у детей на контрольном этапе эксперимента

По данным рисунка 16, можно сделать вывод, что уровень сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью экспериментальной группы гораздо выше, чем уровень сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью контрольной группы.

III уровень – социально-бытовые навыки находятся в стадии формирования, реализация навыка происходит при незначительной помощи взрослого – наблюдается у троих детей экспериментальной группы;

IV уровень – социально-бытовые навыки формируются. Дети нуждаются в значительной помощи взрослого, сотрудничают со взрослым, реализация навыка проходит в партнерстве со взрослым, осуществляется «рука в руку» с ребенком – наблюдается у двоих детей экспериментальной группы и одного ребенка контрольной группы;

V уровень – социально-бытовые навыки отсутствуют – наблюдается у четырех детей контрольной группы.

3.3. Методические рекомендации к проведению коррекционной работы по совершенствованию навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для большей части обучающихся с умеренной и тяжелой формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) наиболее значимыми являются не академические успехи, а успехи в овладении навыками самообслуживания, правильного общения, умения приспособиться к ежедневной жизни людей. В условиях интерната всем этим навыкам научиться еще сложнее. В связи с большим количеством воспитанников, обучение навыкам самообслуживания носит общий характер.

Главной задачей становится целенаправленная подготовка к взрослой жизни, понижение уровня опеки со стороны взрослых людей. Овладев простейшими навыками самообслуживания, воспитанник детского дома укрепляет уверенность в своих силах.

Основной целью методического материала, является формирование у обучающихся с умеренной и тяжелой формами умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями), развития необходимых культурно-гигиенических умений.

Медленность протекания процессов, неравномерность усвоения, скорость развития определенного умения, будет сказываться на времени обучения определенному навыку.

Главным аспектом является формирование культурно-гигиенических умений в процессе повседневной деятельности, проведение занятий в группе, определенных расписанием, создание организованной деятельности воспитанников вне занятий, а так же проведение режимных моментов.

Важно использовать личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся при организации любых видов деятельности.

Организация видов деятельности:

1. Включение специальных приёмов работы по формированию культурно-гигиенических навыков в структуру занятий воспитателя (игровая деятельность, упражнения, жизненно-практические ситуации);
2. Индивидуальные занятия педагога по лечебной физкультуре, а так же подгрупповые занятия по адаптивной физкультуре (имитации бытового характера: причёсывание, расстегивание и застегивание пуговиц, мытьё рук, лица и т.д.), занятия в процессе бытовой жизни сотрудниками детского дома.
3. Организовать открытые занятия внутри группы, для того, чтобы включить воспитанников в активное взаимодействие с окружающими взрослыми людьми.
4. Включить воспитанников во все культурно-массовые мероприятия, которые проводятся в интернате.
5. Проводить прогулки, экскурсии (в парк, на территорию), для того, чтобы способствовать взаимодействию с природой и окружающими людьми.
6. Создать развивающую среду в группе, которая будет способствовать полноценному развитию формирования культурно-гигиенических навыков.

Методические рекомендации включают в себя четыре раздела:

1. Использование предметов, связанных с личной гигиеной по назначению;
2. Соблюдение культурно-гигиенических умений;
3. Формирование культурно-гигиенических умений во время приема пищи;
4. Формирование хозяйственно-бытовых умений;

Каждый раздел включает в себя цель работы, основные формируемые умения и основные задачи коррекционно-воспитательной работы.

1. Использование предметов, связанных с личной гигиеной по назначению.

Применение предметов личной гигиены.

Основной целью является формирование у воспитанников умения различать предметы личной гигиены по их определенному назначению в процессе практической деятельности.

Формируемое умение: научить обозначать предметы личной гигиены (расческа, полотенце, салфетка, носовой платок, зубная щетка, зубная паста).

Задачами коррекционно-воспитательной работы являются:

- Совместно с активной помощью взрослого учить воспитанников называть и показывать предметы личной гигиены.
- Научить детей находить собственные предметы личной гигиены по определенному символическому знаку.

Методические рекомендации.

1. Проговаривание в сопровождении показа воспитателем названия предмета личной гигиены: “Это зубная щетка”, “У меня зубная щетка”, “Возьми зубную щетку,” “Это зубная щетка Виталика,” “Дай мне Виталину зубную щетку”, “Положи зубную щетку на место” и т.д.

2. Игровые упражнения: “Найди свою расческу”, “Вытри руки своим полотенцем”, “Открой (закрой) тюбик с зубной пастой” и т.д.

3. Игровые упражнения (работа с натуральными предметами): «Найди расческу» (полотенце и т.д.) среди других предметов.

4. Рисование предметов личной гигиены.

5. Украшение рисунков предметов личной гигиены (нанесение точек пальчиком, палочкой, губкой)

6. Игровые упражнения (работа с рисунками): «Покажи, где зубная паста, полотенце».

7. Практические ситуации: “Где полотенце Стёпы?” и так далее.

Формируемое умение - учить использовать предметы личной гигиены по назначению.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы является:

- Обучать воспитанников правильному использованию предметами личной гигиены в процессе режимных моментов и преднамеренно организованных игровых и практических ситуаций при помощи взрослых.
- Совершенствовать и развивать у воспитанников знания о правильной дифференциации предметов личной гигиены

Методические рекомендации.

1. Игровые и практические упражнения: причеши куклу Сашу; моем руки кукле Свете; моем лицо кукле Марине.

2. Игры с использованием носового платка: «У Пети насморк», «Заболел мишка», «Собачка чихает».

3. Игры с использованием полотенца: «Искупаем куклу Свету», «Подарим мишке полотенце», «Лисичка вымыла лапки», «Вытираем ручки (личико)».

4. Игры с использованием расчески: «В парикмахерской», «Утро Светы», «Расчешем кошку (собачку, зайчонка)», «Причешись у зеркала», «Марине делаем прическу».

5. Игры с использованием салфетки: «На обеде у куклы Марины», «У Светы завтрак», «Мишка на ужине».

6. Игры с использованием зубной щетки: «Почистим собачке зубки», «Утро (вечер) куклы Марины».

7. Игры с использованием мыла: «У кошки грязные лапки», «Кукле Свете моем ручки (лицо)».

2. Соблюдение культурно-гигиенических умений.

Основной целью является формирование у воспитанников особо значимых культурно-гигиенических умений, которые способствуют жизнеобеспечению.

Основное формируемое умение - учить мыть руки.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Учить детей пользоваться краном, создавать правильную температуру воды на практике;
- Совершенствовать умение пользоваться мылом в ходе режимных моментов и специально созданных игровых ситуациях;
- Совершенствовать умение пользоваться личным полотенцем, используя при этом жизненные и игровые ситуации;
- Учить детей приводить в порядок предметы личной гигиены (мыло, полотенце) в повседневной жизни;
- Формировать у детей умение поэтапно выполнять операцию мытья рук по речевому алгоритму. При этом подкреплять символическими, либо графическими, знаками.

Методические рекомендации

1.Основными подготовительными упражнениями для формирования умения мыть руки являются: переливание воды из одного кувшина в другой; упражнение «Поймай мыло» (удержание мыла, выпускание из рук скользкого мыла);упражнение «Плыви рыбка» (захватывание предметов одной рукой, снижение тонуса и напряжения пальцев и кистей рук);

2.Имитационные упражнения: «Моем руки», « Водичка горячая, водичка холодная!».

3.Упражнения в виде игры с холодной и горячей водой.

4.Практические упражнения по формированию правильного мытья рук по алгоритму.

Встать позади ребенка и взять руки ребенка в свои руки, при этом проделывая следующие шаги: включить воду; поставить обе руки ребенка под воду и совершить словесную инструкцию: «Вымой руки!»; помочь ему взять мыло одной или двумя руками в зависимости от того, как удобнее ребенку; потереть мыло между ладонями, затем снова положить на раковину; потереть тыльную сторону одной ладони об другую, мыльную ладонь; повторить действие с тыльной стороной ладони; подставить под воду обе руки и споласкивать их, потирая одну о другую, пока не смоется вся пена; поощрить ребенка, закрыть кран.

5. Практические упражнения по формированию правильного мытья лица по алгоритму (аналогично алгоритму мытья рук).

6. Закрепление приемов мытья рук (лица) на кукле.

7. Игра «Водичка, водичка, умой моё личико!» (совершенствование умений последовательности выполнения санитарно-гигиенических действий по алгоритму).

8. Игра «Купание кукол» (закрепление умения правильного умывания, намыливания, смывания пены, вытирания тела полотенцем).

Основное формируемое умение - умение чистить зубы.

Основными задачами коррекционно-воспитательной работы является:

- Формирование у воспитанников умения распознавать личную зубную щетку (по символическому знаку на ней), правильно брать и удерживать ее в руках, выполнять совместные с воспитателем (либо самостоятельные) действия в процессе чистки зубов, наблюдать за процессом чистки зубов в зеркале, ополаскивать рот. Учить детей умению приводить в порядок зубную щетку, зубную пасту в повседневном жизнеобеспечении.
- Выработка у воспитанников последовательности выполнения действий при чистке зубов по алгоритму, составленному поэтапно. Этапы включают в себя три шага. Первый шаг-речевой алгоритм с показом и совместными действиями. Второй шаг-символический (либо

графический) алгоритм. Третий шаг-речевая инструкция взрослого человека.

Методические рекомендации

1.Имитационные и подготовительные упражнения: «Чистим, чистим зубы по утрам и вечерам», «Выдави зубную пасту из тюбика», «Сожми резиновую игрушку», «Надави на тюбик», «Открути (закрути) пробку на бутылке (на тюбике)».

2.Практические упражнения: ощупывание зубов; постукивание по зубам; рассматривание зубов перед зеркалом; поскрипывание зубами; чистка зубов щеткой без пасты.

3.Практические упражнения, при которых происходит обучение правильному выдавливанию пасты из тюбика (совместные действия с педагогом по выработке умения правильно дозировать выдавливание пасты из тюбика, контроль за тем, чтобы дети не ели пасту).

Основное формируемое умение - учить пользоваться туалетом

Основными задачами коррекционно - воспитательной работы являются:

- Учить снимать (надевать) одежду перед (после) туалетом с помощью воспитателя и без посторонней помощи, самостоятельно в свободном режиме и за определенное фиксированное время.
- Формировать умение выражать свои потребности жестом, звуковым сигналом, словом.
- Учить пользоваться туалетной бумагой, смывать унитаз, одеваться в туалете и мыть руки.
- Учить садиться (подниматься) с горшка.

Методические рекомендации.

1.Для того, чтобы приучить ребенка изъявлять желание проситься в туалет, нужно постоянно спрашивать, через регулярные промежутки времени (к примеру, через каждые пол часа) о своих потребностях. Согласие и удачное завершение нужно подкреплять похвальными действиями

2.Практическое упражнение: снять и одеть простую одежду, присесть в спущенных до колен колготках, нажать рукой на смыв унитаза, мыть руки после посещения туалета.

3.Упражнение, формирующее умение пользоваться туалетной комнатой при помощи алгоритма.

4.Практическое упражнение по распознаванию туалетной комнаты по особенному символу в группе.

3. Формирование культурно-гигиенических умений в момент принятия пищи.

Основное формируемое умение - умение приема пищи.

Основной целью является формирование у воспитанников соблюдения правил приема пищи.

Задачами коррекционно-воспитательной работы является:

- Ознакомление воспитанников с практическим и игровым применением предметов посуды (вилка, кружка, тарелка);
- Формирование умения пользоваться столовыми приборам: ножом, вилкой, ложкой
- Формирование умения выполнять дежурство по столовой(расставить посуду, стулья).
- Формирование знаний по правилам правильного поведения сидя за столом(нельзя ставить локти на стол, нужно есть из личной тарелки, уметь пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом).

Методические рекомендации.

На первоначальном этапе воспитаннику разрешено принятие пищи так, как удобно (сидя у взрослого на коленях, на специализированном стульчике, в определенном месте, отделившись от других воспитанников, но впоследствии ко всем без исключения применяются одинаковые требования). Использовать звоночки, сигнализирующие детей о моменте принятия пищи.

Подготовительные упражнения, которые способствуют выработке определенных движений:

1. Упражнение «Перекладывание шариков»;
2. Упражнение «Просеивание фасоли» (зачерпывание и пересыпание ложкой);
3. Упражнение «Перекладывание бусин» (держание ложки тремя пальцами, зачерпывание ложкой бусин и пересыпание их в другую ёмкость);
4. Упражнение «Раскладывание орехов» (вращательные движения кисти ведущей руки, раскладывание ложкой орехов по сортам).

Практические упражнения по формированию умения пользоваться ложкой, вилкой, ножом.

Умение пользоваться ложкой по алгоритму:

- встать за спиной воспитанника,
- поместить ложку в его руку, а другую руку положить сбоку от миски;
- держать руки ребенка своими руками;
- наполнить ложку едой зачерпывающим движением справа-налево;
- поднести ложку ко рту ребенка и дать ему есть содержимое пищи;
- опустить ложку в миску и дать ребенку время проглотить пищу.

Повторять все пункты алгоритма до тех пор, пока ребенок не закончит есть.

Умение пользоваться вилкой по алгоритму:

- взять вилку и показать, как нужно правильно ее держать в руке (ручка вилки держится щепотью);
- сказать ребенку, что он должен «наколоть кусочек ... на острые зубчики вилки»;
- показать, как это сделать (медленно) (если ребенок не может повторить движение по подражанию, то обхватить своей рукой и помочь наколоть кусочек ... на вилку);
- отправить вилку с наколотым кусочком в рот, постепенно сокращать свою помощь.

Умение пользоваться ножом:

- подобрать подходящий нож (легкий, удобный для намазывания, не острый).
- положить то, что будете намазывать на булку в удобную посуду;
- взять кусочек булки в левую руку, нож в правую руку;
- взять на кончик ножа небольшое количество повидла;
- намазать его на кусочек булки;
- предложить ребенку намазать повидло на кусочек булки;
- сопровождать каждое действие показом и словесным комментарием (кратким и четким).

4.Формирование культурно-бытовых умений.

Основной целью является формирование у воспитанников культурно бытовых умений в процессе режимных моментов и постоянной практической деятельности.

Формируемое умение - учить одеваться и раздеваться.

Главной задачей коррекционно-воспитательной работы является формирование умения выполнять процесс одевания и раздевания зимней, весенне-осенней и летней одежды, с помощью речевой инструкции, символов и жестов.

Методические рекомендации.

Подготовительные упражнения:

1. Упражнение «Перекладывание помпонов в банку» (развитие сгибательных и вращательных движений кисти, захватывание мелких предметов помпонов в банку через отверстие);
2. Упражнение «Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником» (захватывание предметов щепотью, согласованность работы обеих рук);
3. Упражнение «Шарик катись» (захватывание всеми пальцами больших шаров, захватывание шаров среднего размера,

захватывание щепотью маленьких шариков, соотнесение размера шара и диаметра трубы);

4. Упражнение «Копилка» (совершенствование «пинцетного захвата», складывание мелких монеток в узкое отверстие копилки).

Умение надевать штаны по алгоритму:

1. Посадить воспитанника на такой стульчик, сидя на котором он не боялся бы поднимать ногу, пытаюсь просунуть ее в штанину;
2. Сопровождать каждое действие словами, когда правая нога ребенка будет просунута в штанину, попросить его просунуть вторую ногу в пустую штанину;
3. Взять обе руки ребенка и положить их на резинку штанишек;
4. Попросить ребенка крепче держаться за нее и тянуть штанишки вверх;
5. Положить, если у ребенка не получается, свои руки поверх рук ребенка и натянуть штанишки вместе;

Закрепление приемов одевания и раздевания в игровой деятельности.

- Игра «Кукла ложиться спать» (совершенствовать умение раздевания – расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать штанишки, колготки, платье и т.д.).
- Игра «Оденем куклу на прогулку» (закрепить алгоритм одевания).

Формируемое умение - учить застегивать и расстегивать молнии, липучки, пуговицы.

Основными задачами коррекционно-воспитательной работы является:

- Развитие двигательной активности воспитанников в процессе выполнения имитационных упражнений (застегивания и расстегивания молний, пуговиц, липучек).

- Формирование умения выполнять застегивание и расстегивание различных застежек в ходе игровых ситуаций (на макете, на себе и другом ребенке).

Методические рекомендации

1.Использование имитационных упражнений.

2.Подготовительные упражнения (преддействия по формированию умения расстегивать и застегивать молнии, липучки, пуговицы):

- упражнение «Что лежит в кошельке» (складывание пальцев определенным образом, удобным для захвата язычка молнии);
- упражнение «Переливание воды большой пипеткой»(захватывание предметов в кулак ведущей руки, переливание из одной емкости в другую);
- упражнение «Перекладывание кусочков поролона большим пинцетом» (захватывание предметов «полупинцетом», перекладывание кусочков поролона большим медицинским пинцетом);
- упражнение «Нанизывание бочонков на резиновый шнур» (согласование работы обеих рук, держание шнура тремя пальцами; нанизывание бочонков на шнур);
- упражнение «Сушим белье» («пинцетное» захватывание предмета, открывание прищепки, прикрепление с ее помощью);
- упражнение «Разложи пуговицы» (совершенствование соотносящих движений, умение брать предметы «пинцетным захватом»).

3.Практические упражнения по формированию умения застегивать и расстегивать молнии, липучки, пуговицы.

Умение застегивать молнию по алгоритму:

- взять основание «молнии» левой рукой;
- в правую руку взять язычок ;
- вставить одну часть застежки в другую;
- потянуть «молнию» вверх.

Умение застегивать липучку по алгоритму:

- взять прилипающую часть липучки в правую руку;
- продеть ее конец в железную петлю застежки;
- потянуть вперед;
- прижать липучку ко второй ее половине.

Умение застегивать пуговицу по алгоритму:

- раскрыть петлю;
- просунуть в нее пуговицу;
- взять просунуть пуговицу двумя пальцами (большим и указательным пальцами “пинцетным захватом”).
- вытянуть пуговицу с другой стороны;
- завести пуговицу за край петли.

4. Закрепление умения застегивать и расстегивать молнии, липучки, пуговицы в игровой деятельности.

- Игра «Что забыл надеть Саша?» (учить застегивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания).
- Игра «Пристегни зайке ушки»; игра «Пристегни лисе хвостик» (совершенствовать умение застегивать застежку-липучку).
- Игра «Ежик с фруктами» (закреплять умение застегивать застежки-липучки, прикрепляя фрукты на спину ежику).
- Игра «Чего не хватает у чайника»
- Игра «Чья ботва?» (закреплять умение застегивать крупные пуговицы; пристегивать ботву к морковке).
- Игра «С какого дерева листок?» (учить детей застегивать маленькие пуговицы; группировать листья по цвету).

Формируемое умение: *учить заботиться о своих вещах* (умение повесить свою одежду на крючок, вешалку, умение сложить вещи на полке в шкафу, умение намыливать, стирать, полоскать, отжимать и вывешивать для просушки вещи).

Задачи коррекционно - воспитательной работы:

- Учить находить свои вещи среди других вещей, а процессе организации режимных моментов и специально созданных ситуациях.
- Формировать у детей первоначальные умения содержать свои вещи в порядке. Приучать детей сообщать взрослому об оторванных пуговицах, застежках, дырках в вещах.
- Развивать умение обеспечивать себе предметами повседневного пользования в процессе режимных моментов в группе.
- Учить детей уважать чужую собственность.

Методические рекомендации

1. Упражнение «Покажи, где застежка у Витали, и где у тебя».
2. Игра «Хорошая хозяйка».
3. Практическая ситуация «Покажи свои вещи».
4. Практическая ситуация «Наведем порядок в группе» и т.д.

Основным формируемым умением является:

- Учить воспитанников находить свои места в группе по маркировке на стульчике, кровати, полотенце.
- Формировать у детей умение ориентироваться в группе при помощи опознавательных знаков и символов.
- Учить детей пользоваться в быту определенными своими местами (место за обеденным столом, место полотенца в полотеночнице, на занятии, знание своего шкафчика в раздевалке, знание своих предметов личной гигиены)

Методические рекомендации

1. Упражнение «Давай посадим игрушку на свою кровать (стульчик)».
2. Упражнение «Пусть мишка лежит в твоём шкафчике».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в условиях детского дома-интерната, является выведение их из инертного состояния, установление связи с внешним миром.

Конечной целью воспитания является развитие способности, формирование навыков производительного труда с тем, чтобы глубоко отстающие детки могли собственным заработком окупить свое содержание и перестали быть бременем для общества.

В данной работе были проанализированы теоретические положения отечественных педагогов, которые дают основание считать, что самообслуживание обучающихся не сводится только к исполнительной части, оно обязательно включает и психические процессы, отражающие действительность и регулируют деятельность, ее исполнительный этап.

Для того, чтобы достичь положительных последствий, воспитанник вынужден сравнивать результаты собственной работы с образцом. С усложнением содержания практической деятельности активизируется психическое развитие ребенка.

Было проведено исследование уровня сформированности навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.

В практической части был осуществлен подбор методики исследования с выделением критерия и уровней формирования умений детей по каждому показателю.

В результате констатирующего эксперимента был выявлен уровень сформированности навыков самообслуживания по каждому показателю, по каждому ребенку и группе в целом. Это позволило выделить те наиболее общие трудности в формировании навыков.

Коррекционно-педагогическая работа с использованием упражнений, заданий, стихов и рассказов позволяет в игровой форме закрепить навыки самообслуживания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Были рассмотрены методические рекомендации по формированию навыков самообслуживания в которых на занятиях, в упражнениях и играх детям предлагается проведение определенных действий в котором развивается и закрепляется тот или иной навык.

Вместе с тем, наблюдения за организацией развития навыков самообслуживания воспитанников с нарушением интеллекта в детских домах показали, что в большинстве случаев правильные навыки у детей не формируются или их формирование тормозится. Это происходит в том случае, когда специалисты детского дома не учитывают уровень сформированности у ребенка интеллектуальных умений: ориентировки в задании, планирования своей деятельности и самоконтроля при выполнении работы, от которых во много зависит успешное формирование навыков.

Отражением уровня и качества сформированности навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома, может считаться показатель самостоятельности в повседневной жизни.

При этом не рекомендуется искусственно форсировать самостоятельность воспитанников, так как в силу психофизических особенностей все они нуждаются в помощи педагога, а действуя полностью самостоятельно, лишь закрепляют неверно усвоенные приемы работы.

Таким образом, процесс формирования навыка самообслуживания воспитанников с отставанием в умственном развитии должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания.

Основным условием полноценного развития личности ребенка является владение определенными навыками и умениями.

В результате чего, овладение культурно-гигиеническими навыками помогает детям обрести независимость от взрослого, создает условия для

переживания собственного личного успеха, положительно сказывается на всем психическом развитии детей, что впоследствии способствует их активному адекватному включению в социум.

Поэтому каждому, кто воспитывает и обучает детей, всегда нужно помнить слова великого русского ученого Ивана Петровича Павлова: «Ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова, И. М. Проблемы социальной адаптации детей-сирот с нарушениями интеллекта / И. М. Бгажнокова, А. Н. Гамаюнова // Дефектология. — 1997. — №1. — С.36-39.
2. Бгажнокова, И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: метод.материалы [Текст] / И. М. Бгажнокова [и др.] — М. : Владос», 2010. — 338 с.
3. Бондаренко, Г. И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей [Текст] / Г. И. Бондаренко // Дефектология. — 1998. — № 3. — С.13-15.
4. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Дефектология» [Текст] / А. Д. Виноградова[и др.] — М. : Просвещение, 1985. —144 с.
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство [Текст] / Л. С. Выготский, под ред. М. Г. Ярошевского. — М. : Педагогика, 1984. — 400 с.
6. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников : кн. для воспитателя [Текст] / О. П. Гаврилушкина [и др.] — М. : Просвещение, 1985. — 72 с.
7. Государственный доклад «О положение инвалидов в Российской Федерации» — М.: НВФ «Социально - психологические технологии», 2001.
8. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В. В. Давыдов. 2е изд.— М. : Педагогическое общество России, 2000. — 480 с.
9. Дементьева, Н. Ф. Методические рекомендации для работников органов и учреждений социального обеспечения [Текст] / Дементьева Н. Ф. [и др.]. — М. : Просвещение, 1998. — 237с.

10. Дементьева, Н. Ф. Дома-интернаты: от призрения к реабилитации [Текст] / Н. Ф. Дементьева, А. А. Модестов — Красноярск, 1993. — с 123-161.
11. Дементьева, Н. Ф. Совершенствование организационных форм социальной адаптации умственно отсталых детей в домах – интернатах [Текст] / Н. Ф. Дементьева — М. : Просвещение, 1990. — 120 с.
12. Дементьева, Н. Ф. Организационно-методические аспекты деятельности социального работника [Текст] / Н. Ф. Дементьева [и др] — М. : Просвещение, 1992. — 146 с.
13. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова., Е. А. Стребелева. — М. : Просвещение, 2005. — 272 с.
14. Забрамная, С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов [Текст]/ С. Д. Забрамная. — М. : Просвещение, 1988. — 94 с.
15. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. пособие. [Текст]/ С. Д. Забрамная — М. : Владос, 1995. —112 с.
16. Зак, Г. Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Зак Г. Г., Нугаева О. Г., Шульженко Н. В. // Специальное образование. — 2014. — № 1. — С. 52 – 59.
17. Зак, Г. Г. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома / Г. Г. Зак// Специальное образование. — 2012. — № 2. — С. 49 – 57.
18. Зак, Г. Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома/ Г. Г. Зак // Специальное образование. — 2013. — № 3. — С. 56 – 62.

19. Зак, Г. Г. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально-трудовых навыков у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.: дис. канд. пед. наук 13.00.03 [Текст]/ Г. Г. Зак : Екатеринбург, 2001 – 194 с.

20. Ивачев, П. В. Теория и практика социально-медицинской работы, учеб. пособие [Текст] / П. В. Ивачев, Ю. С. Чурилов., К. В. Кузьмин. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. – 256 с.

21. Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] / Е. В. Моржина — М. : Теревинф, 2006. – 40 с.

22. Зинченко В. П. Психологический словарь [Текст] / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 440 с .

23. Калмыкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью: учеб. пособие [Текст] / Е. А. Калмыкова – Курск: Курск. гос. университет, 2007. – 121 с.

24. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. пособие [Текст] / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева — М. : ВЛАДОС, 2005. – 208 с.

25. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников : метод. рекомендации [Текст] / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М. : БУК – МАСТЕР, 1993. – 191 с.

26. Кони́на, Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект / Е. Ю. Кони́на – Айрис-пресс, 2007. –12с.

27. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков перераб. и доп. [Текст]/ В. П. Кащенко — М. : Академия, 2010. –168с.

28. Кукушин, В. С. Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина. Изд-е 2-с, перераб. и доп. [Текст] — М. : Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.–352 с.

29. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — М. : Книголюб, 2008.—214 с.
30. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е. М. Мастюкова. — М. : Просвещение, 1992. —95 с.
31. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. перераб. и дополн [Текст] / А. Р. Маллер.— М. : АРКТИ, 2005. — 198с.
32. Маллер, А. Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. перераб. и дополн [Текст] / А. Р. Маллер. Самара: Современные образовательные технологии, 2010. — 169 с.
33. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская [и др], под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 336 с.
34. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн.-3-е изд. (эл)-Электрон .текстовые. дан.(1 файл pdf:241 с.) — М. : Теревинф, 2015.- Сист.требования:Adobe Reader XI; экран 12”.
35. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С. В. Петерина. — М. : Просвещение, 1986. — 96 с.
36. Петрова, В. Г. Обучение учащихся I-IV вспомогательной школы [Текст] : пособие для учителей / под ред. канд. пед. наук. В.Г. Петровой // — М. : Просвещение, 1976. — 476 с.
37. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? [Текст]/ В. Г. Петрова — М. : Флинта: Московский психолого – социальный институт, 1998. — 104 с.

38. Пинский, Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б. И. Пинский. — М. : Педагогика, 1977. — 120 с.
39. Положение о детском доме-интернате для умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР. Утверждено приказом МСО РСФСР от 6 апреля 1979 г. №35.
40. Положение о детском доме-интернате для детей с физическими недостатками Министерства социального обеспечения РСФСР. Утверждено приказом МСО РСФСР от 5 ноября 1980 г. №122.
41. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И. Ю. Левченко[и др] : под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.
42. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / под ред. Б. П. Пузанова — 3-е изд.,— М. : Издательский цент «Академия», 2001. — 160 с.
43. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология".3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / С. Я. Рубинштейн — М. : Просвещение, 1986. — 192 с.
44. Стребелева, Е. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: метод.рекомендации [Текст] / Стребелева Е. А. , Мишина Г. А. — М. : Полиграф сервис, 2002. — 128 с.
45. Слепович, Е.С., Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Слепович Е. С., Полякова А. М.: Практика специальной педагогики. — СПб. : Речь, 2008. — 246 с.

46. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. №48, ст. 4563.

47. Худенко, Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей [Текст] / Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гаврилычева, Е. Ю. Селиванова, В. В. Титова. — М. : Аркти , 2005. — 312 с.

48. Худенко, Е. Д. Новые технологии социально реабилитации детей – инвалидов в условиях интернатных учреждений / Мин. труда и соц. развития Р. Ф. [Текст] / Аналитический науч. – метод. центр «Развитие и коррекция» том 1, 2, 3. / Е. Д. Худенко, И. В. Кальянов, С. Д. Забрамная: — М. : 2002. — 138 с.

49. Худенко, Е. Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов и дефектологов, работающих с детьми с выраженной степенью умственной отсталости в реабилитационных центрах и детских домах интернатах» [Текст] / Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Шаховская С.Н. — М. : Аркти, 2007 – 123 с.

50. Шиф, Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 331 с.

51. Шипицина, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителей [Текст]/ Л. М. Шипицина — СПб. : Образование, 2004. –336 с.

52. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Эльконина Б. Д; 4-е изд.// — М. : Издательский центр «Академия», 2007. –194 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальные протоколы (констатирующий этап исследования)

Констатирующий этап эксперимента. Протокол № 1.1

Александр М.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	-	-	+	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
0	1	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	1	проситься в туалет	1	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	2	надевать футболку	3
пользоваться чашкой	2	ходить в унитаз	3	надевать куртку	0
вытирать рот салфеткой	3	открывать кран с водой	0	застегивать молнию на куртке	1
убирать за собой посуду и задвигать стул	1	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	2
		смывать мыло	1	снимать брюки	3
		закрывать кран	1	снимать футболку	0
		вытирать руки	3	снимать куртку	2
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	1
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	0

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: V

Виталий Ф.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	-	-	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
1	1	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	3	проситься в туалет	3	надевать брюки	1
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	0	надевать футболку	2
пользоваться чашкой	0	ходить в унитаз	2	надевать куртку	0
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	1	застегивать молнию на куртке	3
убирать за собой посуду и задвигать стул	2	брать мыло и намыливать руки	3	надевать ботинки	1
		смывать мыло	0	снимать брюки	2
		закрывать кран	2	снимать футболку	0
		вытирать руки	1	снимать куртку	3
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	1
				снимать ботинки	2
				убирать одежду в шкаф	0

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: IV

Виктор Н.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
-	-	+	-	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис***			
1	2	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	0	проситься в туалет	2	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	3	сидеть на унитазе	3	надевать футболку	3
пользоваться чашкой	2	ходить в унитаз	0	надевать куртку	1
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	1	застегивать молнию на куртке	2
убирать за собой посуду и задвигать стул	2	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	3
		смывать мыло	3	снимать брюки	0
		закрывать кран	0	снимать футболку	3
		вытирать руки	2	снимать куртку	2
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	1
				снимать ботинки	0
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: IV

Андрей Д.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	-	-	-	+	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
1	2	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	3	проситься в туалет	2	надевать брюки	0
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	1	надевать футболку	2
пользоваться чашкой	1	ходить в унитаз	3	надевать куртку	1
вытирать рот салфеткой	0	открывать кран с водой	0	застегивать молнию на куртке	3
убирать за собой посуду и задвигать стул	0	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	0
		смывать мыло	3	снимать брюки	2
		закрывать кран	1	снимать футболку	1
		вытирать руки	0	снимать куртку	2
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	0
				снимать ботинки	3
				убирать одежду в шкаф	0

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: V

Артём С.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
-	-	+	-	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
0	1	0			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков*****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	0	проситься в туалет	1	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	2	надевать футболку	1
пользоваться чашкой	3	ходить в унитаз	1	надевать куртку	0
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	2	застегивать молнию на куртке	3
убирать за собой посуду и задвигать стул	0	брать мыло и намыливать руки	1	надевать ботинки	1
		смывать мыло	0	снимать брюки	2
		закрывать кран	3	снимать футболку	0
		вытирать руки	0	снимать куртку	1
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	2
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: V

Александр Ч.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
-	+	-	-	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
1	0	0			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков*****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	0	проситься в туалет	2	надевать брюки	1
пользоваться ложкой	0	сидеть на унитазе	3	надевать футболку	1
пользоваться чашкой	1	ходить в унитаз	1	надевать куртку	1
вытирать рот салфеткой	2	открывать кран с водой	0	застегивать молнию на куртке	2
убирать за собой посуду и задвигать стул	1	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	3
		смывать мыло	1	снимать брюки	1
		закрывать кран	3	снимать футболку	0
		вытирать руки	0	снимать куртку	2
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	1
				снимать ботинки	2
				убирать одежду в шкаф	0

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: V

Кирилл А.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	-	-	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
1	1	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков*****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	1	проситься в туалет	1	надевать брюки	1
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	1	надевать футболку	2
пользоваться чашкой	3	ходить в унитаз	2	надевать куртку	3
вытирать рот салфеткой	2	открывать кран с водой	3	застегивать молнию на куртке	2
убирать за собой посуду и задвигать стул	1	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	2
		смывать мыло	2	снимать брюки	3
		закрывать кран	1	снимать футболку	0
		вытирать руки	2	снимать куртку	1
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	2
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: IV

Степан А.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	-	+	+	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
1	0	0			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков*****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	0	проситься в туалет	2	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	3	надевать футболку	3
пользоваться чашкой	1	ходить в унитаз	1	надевать куртку	0
вытирать рот салфеткой	0	открывать кран с водой	2	застегивать молнию на куртке	2
убирать за собой посуду и задвигать стул	3	брать мыло и намыливать руки	3	надевать ботинки	1
		смывать мыло	0	снимать брюки	3
		закрывать кран	3	снимать футболку	0
		вытирать руки	1	снимать куртку	3
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	2
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: III

Семён П.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	+	+	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
1	1	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	3	проситься в туалет	2	надевать брюки	1
пользоваться ложкой	3	сидеть на унитазе	2	надевать футболку	2
пользоваться чашкой	2	ходить в унитаз	1	надевать куртку	3
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	3	застегивать молнию на куртке	1
убирать за собой посуду и задвигать стул	0	брать мыло и намыливать руки	3	надевать ботинки	0
		смывать мыло	0	снимать брюки	2
		закрывать кран	2	снимать футболку	3
		вытирать руки	1	снимать куртку	1
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	2
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: V

Никита Е.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	-	+	+	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
1	1	0			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков*****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	1	проситься в туалет	2	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	1	сидеть на унитазе	1	надевать футболку	3
пользоваться чашкой	2	ходить в унитаз	2	надевать куртку	0
вытирать рот салфеткой	0	открывать кран с водой	3	застегивать молнию на куртке	1
убирать за собой посуду и задвигать стул	3	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	2
		смывать мыло	1	снимать брюки	3
		закрывать кран	0	снимать футболку	1
		вытирать руки	3	снимать куртку	0
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	3
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: V

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальные протоколы (контрольный этап эксперимента)

Контрольный этап эксперимента. Протокол № 2.1

Александр М.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	+	+	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
1	1	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков*****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	2	проситься в туалет	2	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	2	надевать футболку	3
пользоваться чашкой	2	ходить в унитаз	3	надевать куртку	3
вытирать рот салфеткой	3	открывать кран с водой	3	застегивать молнию на куртке	1
убирать за собой посуду и задвигать стул	3	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	2
		смывать мыло	1	снимать брюки	3
		закрывать кран	1	снимать футболку	3
		вытирать руки	3	снимать куртку	2
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	1
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	3

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: III

Виталий Ф.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	+	+	+	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис***			
1	1	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	3	проситься в туалет	3	надевать брюки	1
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	3	надевать футболку	2
пользоваться чашкой	3	ходить в унитаз	2	надевать куртку	3
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	1	застегивать молнию на куртке	3
убирать за собой посуду и задвигать стул	2	брать мыло и намыливать руки	3	надевать ботинки	1
		смывать мыло	3	снимать брюки	2
		закрывать кран	2	снимать футболку	3
		вытирать руки	1	снимать куртку	3
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	1
				снимать ботинки	2
				убирать одежду в шкаф	3

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: III

Виктор Н.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	+	+	+	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис***			
2	2	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	3	проситься в туалет	2	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	3	сидеть на унитазе	3	надевать футболку	3
пользоваться чашкой	2	ходить в унитаз	3	надевать куртку	1
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	1	застегивать молнию на куртке	2
убирать за собой посуду и задвигать стул	2	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	3
		смывать мыло	3	снимать брюки	3
		закрывать кран	3	снимать футболку	3
		вытирать руки	2	снимать куртку	2
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	1
				снимать ботинки	3
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: III

Андрей Д.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	+	-	+	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис***			
2	2	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	3	проситься в туалет	2	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	1	надевать футболку	2
пользоваться чашкой	1	ходить в унитаз	3	надевать куртку	1
вытирать рот салфеткой	2	открывать кран с водой	2	застегивать молнию на куртке	3
убирать за собой посуду и задвигать стул	2	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	2
		смывать мыло	3	снимать брюки	2
		закрывать кран	1	снимать футболку	1
		вытирать руки	2	снимать куртку	2
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	2
				снимать ботинки	3
				убирать одежду в шкаф	2

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: IV

Артём С.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	+	-	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис***			
1	1	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	2	проситься в туалет	1	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	2	надевать футболку	1
пользоваться чашкой	3	ходить в унитаз	1	надевать куртку	2
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	2	застегивать молнию на куртке	3
убирать за собой посуду и задвигать стул	2	брать мыло и намыливать руки	1	надевать ботинки	1
		смывать мыло	2	снимать брюки	2
		закрывать кран	3	снимать футболку	2
		вытирать руки	2	снимать куртку	1
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	2
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: IV

Александр Ч.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
-	+	-	-	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис***			
1	0	0			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	1	проситься в туалет	2	надевать брюки	1
пользоваться ложкой	1	сидеть на унитазе	3	надевать футболку	1
пользоваться чашкой	1	ходить в унитаз	1	надевать куртку	1
вытирать рот салфеткой	2	открывать кран с водой	1	застегивать молнию на куртке	2
убирать за собой посуду и задвигать стул	1	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	3
		смывать мыло	1	снимать брюки	1
		закрывать кран	3	снимать футболку	1
		вытирать руки	1	снимать куртку	2
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	1
				снимать ботинки	2
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: V

Кирилл А.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	+	+	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис***			
1	1	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	1	проситься в туалет	1	надевать брюки	1
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	1	надевать футболку	2
пользоваться чашкой	3	ходить в унитаз	2	надевать куртку	3
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	3	застегивать молнию на куртке	2
убирать за собой посуду и задвигать стул	1	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	2
		смывать мыло	2	снимать брюки	3
		закрывать кран	1	снимать футболку	1
		вытирать руки	2	снимать куртку	1
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	2
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: V

Степан А.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	+	+	+	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис****			
1	0	0			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	1	проситься в туалет	2	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	2	сидеть на унитазе	3	надевать футболку	3
пользоваться чашкой	1	ходить в унитаз	2	надевать куртку	2
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	2	застегивать молнию на куртке	2
убирать за собой посуду и задвигать стул	3	брать мыло и намыливать руки	3	надевать ботинки	2
		смывать мыло	0	снимать брюки	3
		закрывать кран	3	снимать футболку	0
		вытирать руки	1	снимать куртку	3
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	2
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: IV

Семён П.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	+	+	-	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис***			
1	1	1			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	3	проситься в туалет	2	надевать брюки	1
пользоваться ложкой	3	сидеть на унитазе	2	надевать футболку	2
пользоваться чашкой	2	ходить в унитаз	1	надевать куртку	3
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	3	застегивать молнию на куртке	1
убирать за собой посуду и задвигать стул	1	брать мыло и намыливать руки	3	надевать ботинки	1
		смывать мыло	1	снимать брюки	2
		закрывать кран	2	снимать футболку	3
		вытирать руки	1	снимать куртку	1
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	2
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: V

Никита Е.

I. Изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира*					
Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей	
+	+	-	+	+	
II. Изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики)					
Умение застегивать и расстегивать пуговицы**	Проба на праксис позы пальцев***	Пробы на динамический праксис***			
1	1	0			
III. Изучение сформированности социально-бытовых навыков****					
Навыки приема пищи		Навыки удовлетворения естественных потребностей		Навыки пользования одеждой и обувью	
сесть за стол	1	проситься в туалет	2	надевать брюки	2
пользоваться ложкой	1	сидеть на унитазе	1	надевать футболку	3
пользоваться чашкой	2	ходить в унитаз	2	надевать куртку	1
вытирать рот салфеткой	1	открывать кран с водой	3	застегивать молнию на куртке	1
убирать за собой посуду и задвигать стул	3	брать мыло и намыливать руки	2	надевать ботинки	2
		смывать мыло	1	снимать брюки	3
		закрывать кран	0	снимать футболку	1
		вытирать руки	3	снимать куртку	1
Критерии оценивания: *соотносит – не соотносит **от 0 до 2 баллов ***от 0 до 3 баллов ****от 0 до 5 баллов				расстегивать молнию на куртке	3
				снимать ботинки	1
				убирать одежду в шкаф	1

Уровень сформированности социально-бытовых навыков: V

Пьет из чашки

1. Совсем не умеет держать чашку.
2. Держит чашку и пьет, когда вы оказываете ему физическую помощь на всем протяжении процесса.
3. Ставит чашку на стол, после того как вы помогли ему попить из нее и часть пути ото рта до стола пронесли с ним вместе.
4. Ставит чашку на стол после того, как вы помогли ему попить из нее.
5. Пьет из чашки, после того как вы помогли ему пронести ее часть пути от стола до рта, и, попив, сам ставит ее на стол.
6. Пьет из чашки, после того как вы помогли приподнять ее со стола; сам ставит ее на стол.
7. Пьет из чашки совершенно самостоятельно.
8. Пьет из разных чашек и стаканов совершенно самостоятельно.

Ест ложкой

1. Совсем не умеет есть ложкой.
2. Подносит ложку ко рту, когда вы помогаете ему физически.
3. Подносит ложку ко рту после того, как вы наполнили ее и помогли пронести ее часть пути до рта.
4. Доносит ложку до рта и опускает ее обратно в тарелку, после того как вы наполнили ее и помогли пронести часть пути до рта.
5. Сам доносит ложку до рта, после того как вы наполнили ее; опускает ложку обратно в тарелку.
6. Ест сам; вы только помогаете ему наполнить ложку.
7. Самостоятельно ест ложкой мягкую пищу (размятый картофель, овсяная каша, кабачок и пр.).
8. Самостоятельно ест ложкой суп.

Ест вилкой

1. Совсем не умеет есть вилкой.
2. Пользуется вилкой как ложкой (т.е. набирает в нее еду как в ложку).
3. Накалывает кусочек пищи на вилку с вашей физической помощью.
4. Накалывает кусочек пищи на вилку, направляемый вашими словесными указаниями.
5. Совершенно самостоятельно ест вилкой мягкую пищу.
6. Совершенно самостоятельно ест разную пищу вилкой.

Намазывает ножом

1. Совсем не умеет намазывать ножом.
2. Намазывает часть ломтика хлеба с вашей физической помощью.
3. Намазывает весь ломтик хлеба с вашей помощью.
4. Намазывает ту часть ломтика, которую вы попросили намазать.
5. Направляемый вашими словесными указаниями, намазывает джемом весь ломтик хлеба, после того как вы положили на него джем.
6. Кладет джем на хлеб и намазывает его под вашим присмотром.
7. Может взять ломтик хлеба и джем и совершенно самостоятельно сделать себе бутерброд.

Режет ножом

1. Совсем не умеет резать ножом.
2. С вашей помощью заканчивает разрезать пищу ножом, после того как вы начали этот процесс.
3. Режет ножом от начала до конца с вашей помощью.
4. Разрезает кусок пищи с начала до конца самостоятельно (вы помогаете ему держать еду вилкой, чтобы та не сдвигалась с места).
5. Сам крепко держит вилку, после того как вы воткнули ее в кусок, и одновременно ножом режет его.

6. Совершенно самостоятельно накалывает вилкой кусок пищи и разрезает его ножом, когда вы просите его сделать это.

7. Для того чтобы разрезать пищу, пользуется ножом совершенно самостоятельно и без напоминаний.

Надевает носки

1. Не умеет надевать носки.
2. Натягивает носки от щиколоток и выше.
3. Натягивает носки от пяток и выше.
4. Натягивает носки, надетые на пальцы ног.
5. Сам надевает носки, при этом пятку носка располагает правильно.

Надевает джемпер или футболку

1. Не умеет надевать футболку
2. Натягивает на себя футболку, после того как вы надели ее ему на голову.
3. Просовывает голову в вырез футболки, вы продеваете его руки в рукава; затем он натягивает футболку до талии.
4. Просовывает голову в вырез футболки и продевает одну руку в рукав.
5. Просовывает голову в футболку и продевает обе руки в рукава.
6. Надевает футболку, после того как вы ее подаете ему.
7. Берет футболку и надевает ее совершенно самостоятельно.

Снимает брюки (уже расстегнутые)

1. Не умеет снимать брюки.
2. Стягивает штанину с одной ноги, после того как вы сняли вторую штанину с другой.
3. Сидя, стягивает штанины с обеих ног, когда они уже спущены до лодыжек.
4. Сидя, снимает штанины, спущенные ниже колен.
5. Спускает брюки, начиная от места, расположенного чуть выше колен, затем садится и снимает их.

6. Спускает брюки от середины бедер до низа, затем снимает их.
7. Спускает брюки от бедер до низа, затем снитинок его пальцы.
8. Снимает брюки сам, под вашим присмотром.
9. Совершенно самостоятельно снимает брюки.

Надевает брюки (не застегивая)

1. Не умеет надевать брюки.
2. Натягивает брюки до талии, после того как вы натянули их до бедер.
3. Натягивает брюки до талии, после того как вы натянули их до середины бедер.
4. Натягивает брюки до талии, после того как вы продели обе его ноги в штанины.
5. Надевает брюки самостоятельно.

Надевает блузу, рубашку или пальто, застегивающиеся спереди на пуговицы (не застегивая)

1. Не умеет надевать блузу или рубашку, застегивающиеся спереди на пуговицы.
2. Берет края обеих полочек рубашки и сводит их вместе, после того как вы продели обе руки в рукава.
3. Продевает одну руку в рукав, после того как вы продели вторую руку в другой рукав.
4. Продевает обе руки в рукава, когда вы держите расстегнутую рубашку.
5. Берет приготовленную расстегнутую рубашку и продевает одну руку в рукав.
6. Берет приготовленную расстегнутую рубашку и продевает в рукава обе руки.
7. Полностью надевает приготовленную рубашку.
8. Берет рубашку из ящика или с вешалки и надевает ее.

Обувает ботинки (не завязывая шнурки)

1. Не умеет обуваться.
2. Проталкивает ступню в ботинок, после того как вы натянули задник на его пятку.
3. Натягивает задник ботинка на пятку, после того как вы всунули в ботинок его пальцы.
4. Всовывает пальцы ноги в ботинок и надевает его, после того, как вы дали ботинок ему в руку.
5. Надевает ботинок, когда вы подаете ему его.
6. Надевает ботинки.
7. Обувается совершенно самостоятельно, не путая правую и левую ногу.
8. Надевает ботинки и застегивает их на липучки.

Застегивает молнию

1. Не умеет застегивать молнию.
2. Заканчивает застегивать молнию (вы в это время придерживаете ее снизу) после того, как вы соединили две половинки молнии и застегнули ее до груди.
3. Застегивает молнию с начала до конца (вы придерживаете низ молнии), после того как вы соединили правую и левую половинки молнии.
4. Держит одной рукой низ молнии и застегивает ее другой рукой, после того как вы соединили замком правую и левую половинки молнии.

Вариант программы по формированию навыка питья из чашки

Используйте пластмассовую чашку (без ручки) или стакан, достаточно узкий для того, чтобы ребенок мог легко обхватить его руками.

Наполните чашку на четверть любимым напитком ребенка. Детям с трудностями глотания лучше предлагать более густые напитки (кисель, кефир и пр.).

Сначала заниматься нужно в то время, когда, по вашему мнению, ребенок может испытывать жажду, а вы не очень заняты.

Заметим, что напиток сам по себе должен стать достаточным вознаграждением ребенку наряду с похвалой.

Обучение проводится в два этапа.

1 этап

На протяжении всего занятия стойте позади ребенка. Обхватите его руками чашку, а сверху поместите свои руки. Прodelайте один за другим следующие шаги:

1. Поднесите чашку к его рту.
2. Наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток.
3. Поставьте чашку на стол.
4. Уберите свои и его руки. Скажите: «Молодец! Ты пьешь из чашки!»

Прежде чем вы перейдете ко второй части программы, убедитесь, что ребенок научился крепко держать чашку в руках. Когда он осознает, какой должна быть последовательность действий при питье из чашки, переходите ко второму этапу программы и прорабатывайте каждый ее шаг.

2 этап

После того как ребенок овладеет одним шагом и сумеет на последующих занятиях успешно прodelать необходимые действия без вашей физической помощи, переходите к следующему шагу.

1. Продолжайте направлять руки ребенка, как вы это делали в первой части программы, до того момента, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе. В этот момент уберите свои руки и позвольте ему самому завершить процесс, поставив чашку на стол. Это станет его первым шагом на пути к овладению умением пить самостоятельно.

2. Уберите свои руки после того, как, возвращая чашку на стол, пройдете вместе три четверти пути.

3. Постепенно убирайте свои руки, предоставляя ребенку возможность самому закончить действие.

4. Уберите свои руки сразу после того, как ребенок сделает глоток, и дайте ему поставить чашку на стол самостоятельно. Теперь он уже усвоил вторую половину умения пить из чашки.

5. Помогайте ребенку, пока он не донесет чашку до рта. Теперь уберите свои руки. Дайте ему самостоятельно наклонить чашку и сделать глоток. Вернуть чашку на стол он уже может сам.

6. Помогайте ребенку подносить чашку ко рту до того момента, когда она окажется почти у его рта. Уберите свои руки и дайте ему самостоятельно донести ее до губ и сделать глоток. Поставить чашку на стол он и в этом случае сможет сам.

7. Продолжайте все меньше и меньше помогать ему, пока он не научится выполнять все действия самостоятельно.

Второй этап можно отрабатывать, начиная с обучения брать чашку, т.е. в обратном порядке.

Варианты игр по формированию самообслуживания.

Игра "Приведи куклу в порядок»

Цель: формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.

Оборудование: кукла, кукольная одежда.

Ход игры: взрослый достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: "Кукла Оля не может одеться сама, ей

холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье". Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.

Игра "Оденемся на прогулку"

Цель: учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки – липучки (и не только).

Оборудование: одежда ребенка.

Ход занятия: взрослый предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.

Игра "Найди пару"

Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла.

Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.

Игра "Оденем кукол"

Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: "Смотри, какая у кукол красивая одежда!", вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

Игра "Обед у кукол"

Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

Занятие "Убери со стола"

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход занятия: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!" Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

Занятие "Вымой посуду"

Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду, развивать моторику.

Оборудование: посуда (тарелки), губка, два тазика.

Ход занятия: взрослый показывает тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в

другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

Занятие "Подготовь постель ко сну"

Цель: формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.

Оборудование: кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало.

Ход занятия: перед дневным сном взрослый предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: "Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку". После этого взрослый предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

Занятие "Почистим туфли"

Цель: формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой.

Оборудование: обувь, щетка.

Ход занятия: взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку: Щеткой чищу свои туфли - раз, два, три! Будут чистыми они - раз, два, три! Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки).

Занятие "У нас порядок"

Цель: вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол.

Оборудование: веник, совок, ведро с водой, игрушки.

Ход занятия: взрослый говорит, что скоро в гости придут игрушки, обращает внимание, что в комнате беспорядок. Предлагается детям подмести пол. Затем взрослый показывает, как пользоваться веником и совком. Дается возможность детям действовать самостоятельно. После этого взрослый обыгрывает ситуацию: приходят игрушки в гости к детям (Чебурашка, Буратино, Петрушка и др.), они обращают внимание на порядок, спрашивают у детей, кто убирал в комнате.

Игра "Вымой руки"

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход занятия: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

Игра «Сделаем лодочки»

Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

- засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");
- открыть кран;
- сложить ладони рук "лодочкой";
- подставить руки под струю воды;
- закрыть кран;
- вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

Занятие «Умывалочка»

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки,

ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

Занятие "Почистим зубки"

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход занятия: взрослый просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить. Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку: Ротик, ротик! Где ты ротик? Зубки, зубки! Где вы зубки? Щечка, щечка! Где ты щечка? Будет чистенькая дочка! В конце игры взрослый вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.